O4.2 - AZ ENTERMODE GYAKORNOKI MODELL MEGVALÓSÍTÁSÁNAK TAPASZTALATAI ÉS AJÁNLÁSAI

WP4 LEADER: PRAXIS UND WISSENSCHAFT PROJEKT GMBH

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

AZ ENTERMODE GYAKORNOKI MODELL MEGVALÓSÍTÁSÁNAK TAPASZTALATAI ÉS AJÁNLÁSAI

Szerzők:

Ez a publikáció az EnterMode projekt részeként született

[Projekt N°: 601125-EPP-1-2018-1-SK-EPPKA2-KA]

http://entermode.eu/

Kiadta a Kassai Műszaki Egyetem, 2021

CC BY-NC-SA: Ez a licenc az újrafelhasználók számára engedélyezi a jelen anyag bármilyen médiumban vagy formátumban való, kizárólag nem kereskedelmi célú terjesztését, újrakeverését, adaptációját és felhasználását, amennyiben hivatkoznak az eredeti szerzőkre. Aki az anyagot átdolgozza, adaptálja vagy felhaszálja, annak a módosított anyagra az eredetivel azonos feltételekkel kell megadnia a licencet.

Tartalom

Tapasztalatok és ajánlások megosztása 4

8.1 Hagyományos szakmai gyakorlat 4

1. Az ELLIS projekt ("Einfacher Lernen lernen in Schulen" – "tanulás az iskolai tanulás megkönnyítésére") 4

2) Szakmai gyakorlat a KonTEXT projektben 7

3) A Kinecipt kapcsolatrendszerének feltérképezése, strukturálása és frissítése a marketng stratégia alapján 10

8.2 Virtuális szakmai gyakorlat 13

1) Az OncoVR láthatóságának növelése 13

2) Valós gyakorlati tanulás távoktatás keretében: Szakmai gyakorlat a Covid-19 válság idején . 16

3) A PROMISEO hozzájárulása az online marketing szakemberek gyakorlati képzéséhez 19

4) Európai oktatási projekt tervezése 22

5) Egyetemi képzések megválasztása: gyakorlati szempontok és személyes éreklődés 25

6) Fejleszd magad – fejlessz egy játékot! 28

7) Virtuális gyakorlati képzések a társadalmi civil szervezetek és a kompeteciafejlesztés szolgálatában. 30

Tapasztalatok és ajánlások megosztása

A sikertörténetek megosztásának célja a modell alkalmazása során szerzett tapasztalatok, valamint az EnterMode szakmai programban való részvétel előnyeinek bemutatása. Arra törekszünk, hogy minél több vállalatot és hallgatót rá tudjunk venni az EnterMode gyakornoki program követésére. Történeteink egy-egy hallgató élményeit mutatják be.

A további EnterMode hallgatói sikertörténeteket keresd az EnterMode YouTube csatornáján: https://www.youtube.com/channel/UCOsG1rZOIm-X-La8dQbBD8g

8.1 Hagyományos szakmai gyakorlat

1. Az ELLIS projekt ("Einfacher Lernen lernen in Schulen" – "tanulás az iskolai tanulás megkönnyítésére")

A projekt keretei	
Felsőoktatási intézmény Név: LMU Munich Tanszék: Oktatási tanszék Honlap: https://www.fak11.lmu.de/	**Vállalat** Név: Stiftung Kick ins Leben Honlap: https://kickinsleben.org/ E-mail: felix@kickinsleben.org Szektor: Educational System Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 4 Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 32
Az LMU BSc képzése legalább hat hetes kötelező szakmai gyakorlatot ír elő. Az LMU és az LMU hallgatóit fogadó projektek vagy intézmények közt együttműködések jöttek létre. A szakmai gyakorlatokkal külön szeminárium foglalkozik. Mivel az LMU és az intézmények között hosszú távú együttműködések állnak fenn, a hallgató érdeklődését és képességeit össze lehet hangolni a projektek vagy a vállalatok követelményeivel. Mindezek eredményeképp az egyetem jól bevált eljárásokkal és eszközökkel rendelkezik. A hallgatói partner olyan egyesület volt, amely közösségi alapítványokkal működik együtt, és évek óta az LMU szakmai partnere. A projekt célcsoportját az iskolában potenciálisan veszélyeztetett kisgyermekek, elsősorban migrációs háttérrel rendelkező tanulók képezték. Őket életkori csoportokra specializált részprogramok segítik. Az a konkrét projekt, ahol a szakmai gyakorlatra sor került, az általános iskolai (3 vagy 4. évfolyamos) diákok számára készült, de 5 vagy a 6. osztályos tanulókra is adaptálható. Programjai megvalósítása érdekében az ELLIS olyan iskolákkal működik együtt, ahol hasonlóan magas a migrációs hátterű tanulók száma. Bár a különböző részprogramok meghatározott korcsoportokat céloznak meg, az általános program folyamatos támogatási láncot kíván létrehozni. Az elképzelés szerint a tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy az idő előrehaladtával újabb és újabb programokban vehessenek részt. Elméletileg ezek mindegyike önálló program, de összehangolva és egymáshoz kapcsolódva támogatási láncot képeznek, és mindet értékelik.	
Az EnterMode gyakornoki program leírása	
Feladatok és kihívások: A hallgató feladata egy az iskolai stressz kezelését célzó, már meglévő képzési	

program frissítése volt. A program olyan témákat is magában foglalt, mint a fiziológiai, kognitív és érzelmi stressz, valamint a viselkedés által okozott vagy azon alapuló stressz (pl. koncentráció). A szakirodalom áttekintése, a program kulcsfontosságú céljainak megbeszélése és egy frissített változat kidolgozása után a hallgatónak egy müncheni általános iskolában egy 17 tanulóból álló csoportra kellett alkalmaznia a programot. A hallgatóok támogatására az ELLIS az LMU-val együttműködve szemináriumokat, műhelymunkát és mentorálást szervezett. A képzés mellett a hallgató saját értékelési módszert dolgozott ki, amely több kvalitatív és kvantitatív módszeren alapult. Az eredményeket bemutatták a projektcsoportnak, az érintett tanároknak, a közösségi alapítványok képviselőinek és az LMU szemináriumán is megvitatták. Az eredmények összességében pozitívak voltak, és felhasználják őket a program továbbfejlesztéséhez.
A szakmai gyakorlat kihívásai a következők voltak: a) az elméleti koncepciók és programok adaptálása az iskola mindennapjaihoz és a potenciálisan problémás háttérrel rendelkező tanulók igényeihez, valamint b) a program megszervezése olyan tanárokkal együttműködve, akiknek az osztályra vonatkozó tervei és elvárásai eltérhetnek az antistressz-tréning célkitűzéseitől. További fontos kihívás volt c) gondozni a problémás, menekült háttérrel rendelkező tanulókat, és segíteni őket abban, hogy integrálódhassanak a többi gyermek közé. Itt problémát jelenthet az egyensúly megtalálása az egyéni szükségletek és az egész csoport igényeinek összehangolása között, főleg akkor, ha a csoport nem hajlandó bizonyos személyeket vagy az összes érdeket befogadni.
Az értékelés során a 15 elemből 11-nél mértük a tudás növekedését és a tapasztalt stressz csökkent. Az eredmények azt mutatták, hogy valamennyi kezdeti nehézség után a tanulók bízni kezdtek a hallgatóban és bekapcsolódtak a programba. A résztvevők általában nagyon pozitívan értékelték a programot.
A szakmai gyakorlat feladatai, valamint a tanulók igényei, a tanárokkal és a szervezeti problémákkal kapcsolatos kihívások a hallgatótól függetlenséget, autonómiát és erőteljes kiállást követeltek meg, különösen a problémás tanulók kezelése során. A hallgatónak ki kellett érdemelnie a tanulók bizalmát, fel kellett keltenie az érdeklődésüket és biztosítania kellett a szükséges motivációt. A bizalom és a függetlenség egyensúlyára, mint az egyik legfontosabb szakmai kompetenciára támaszkodva távolságot kellett tartania a tanulóktól, a tanároktól és a mentoroktól. Itt is és más területeken is nagyon fontos volt a mentor és a többi hallgató önreflexiót és felügyeletet biztosító visszajelzése az LMU kapcsolt szakmai szemináriumán belül.

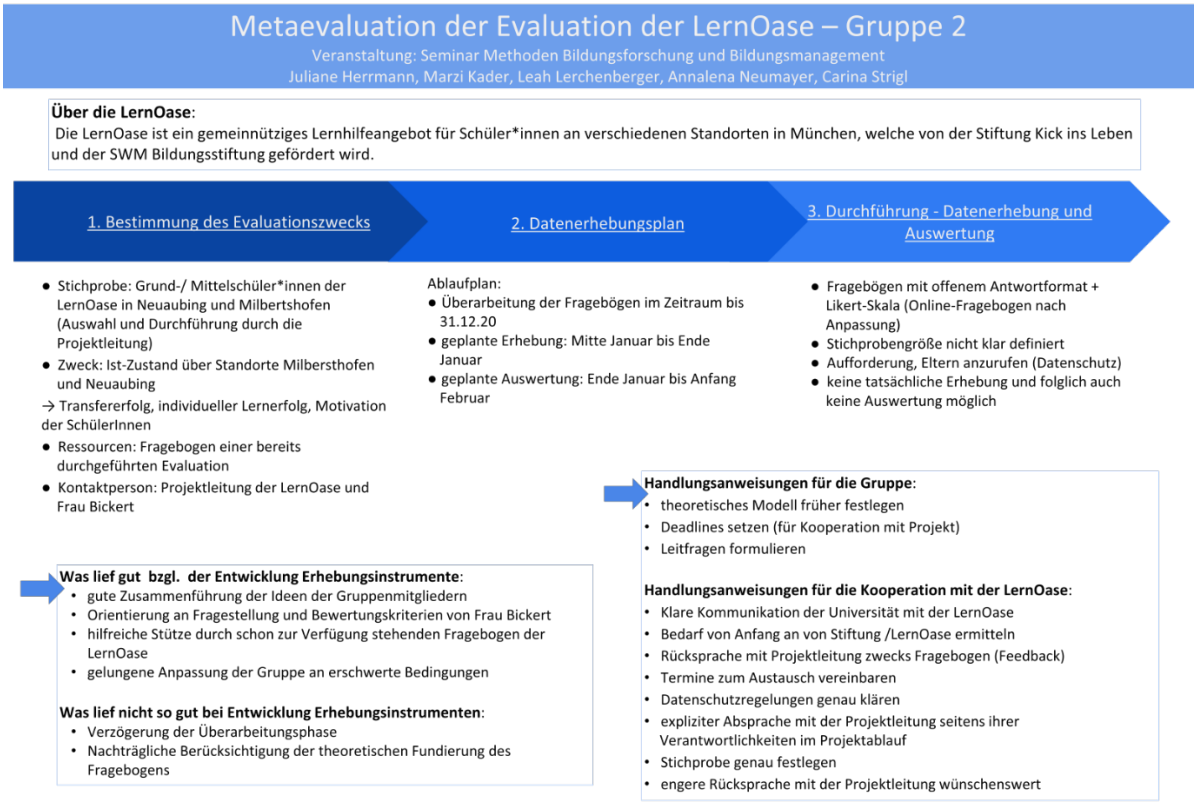
A szakmai gyakorlat során fejlesztett kompetenciák

Lehetőségek azonosítása ☐ Kreativitás ☐ Jövőkép ☐ Ötletek értékelése ☐ Etikus és fenntartható gondolkodás ☐ Öntudat és önhatékonyság ☐ Motiváció és kitartás ☐ Erőforrások mozgósítása ☐	Pénzügyi és gazdasági jártasság ☐ Mások mobilizálása ☐ Kezdeményezés ☐ Tervezés és irányítás ☐ Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐ Együttműködés ☐ Tapasztalati tanulás ☐

Összefoglalás: A jelentés értelmében az EntreComp keretrendszer számos kompetenciája releváns szereppel bír a gyakorlatban. A képzések programjának frissítésével a hallgató saját maga hozta létre a kapcsolatot az elmélet és a gyakorlat között, miközben bizonyítania kellett személyes elkötelezettségét, különösen akkor, mikor bizonytalan, kockázatos helyzeteket kellett megoldani a problémás tanulókkal való foglalkozás során. A hallgatónak a tanárokkal, a tanulókkal és a szülőkkel együttműködve kellett megterveznie és irányítania a programot, és az ELLIS és az LMU vezetőinek

kellett beszámolnia az előrehaladásról, akik elvárták tőle, hogy megfelelő eszközöket kiválasztva önállóan dolgozzon ki tervet a saját értékelésére. Mint már említettük, a hallgató releváns tapasztalatokat szerzett arról, hogyan válhat igazi szakemberré a későbbiekben: például megtanulta kezelni a más társadalmi háttérrel rendelkező embereket. Ez arra ösztönözte, hogy a programot kellő kreativitással adaptálja, mindig tekintetbe véve a program céljait, a tanulók igényeit, valamint saját érdekeit és igényeit. Mindezek alapján a hallgató felismerte a programban rejlő lehetőségeket saját maga és mások számára. A teljes szakmai gyakorlat során figyelembe kellett vennie az etikai szempontokat, és olyan készségeket kellett alkalmaznia, melyekkel sikeresen képviselhette a programot és a szervezetet, ahol a szakmai munkáját végezte.

Fotó



Metaevaluation der Evaluation der LernOase – Gruppe 2

Veranstaltung: Seminar Methoden Bildungsforschung und Bildungsmanagement

Juliane Herrmann, Marzi Kader, Leah Lerchenberger, Annalena Neumayer, Carina Strigl

Über die LernOase:
Die LernOase ist ein gemeinnütziges Lernhilfeangebot für Schüler*innen an verschiedenen Standorten in München, welche von der Stiftung Kick ins Leben und der SWM Bildungsstiftung gefördert wird.

1. Bestimmung des Evaluationszwecks
- Stichprobe: Grund-/ Mittelschüler*innen der LernOase in Neuaubing und Milbertshofen (Auswahl und Durchführung durch die Projektleitung)
- Zweck: Ist-Zustand über Standorte Milbersthofen und Neuaubing

→ Transfererfolg, individueller Lernerfolg, Motivation der SchülerInnen
- Ressourcen: Fragebogen einer bereits durchgeführten Evaluation
- Kontaktperson: Projektleitung der LernOase und Frau Bickert

2. Datenerhebungsplan

Ablaufplan:
- Überarbeitung der Fragebögen im Zeitraum bis 31.12.20
- geplante Erhebung: Mitte Januar bis Ende Januar
- geplante Auswertung: Ende Januar bis Anfang Februar

3. Durchführung - Datenerhebung und Auswertung
- Fragebögen mit offenem Antwortformat + Likert-Skala (Online-Fragebogen nach Anpassung)
- Stichprobengröße nicht klar definiert
- Aufforderung, Eltern anzurufen (Datenschutz)
- keine tatsächliche Erhebung und folglich auch keine Auswertung möglich

Was lief gut bzgl. der Entwicklung Erhebungsinstrumente:
- gute Zusammenführung der Ideen der Gruppenmitgliedern
- Orientierung an Fragestellung und Bewertungskriterien von Frau Bickert
- hilfreiche Stütze durch schon zur Verfügung stehenden Fragebogen der LernOase
- gelungene Anpassung der Gruppe an erschwerte Bedingungen

Was lief nicht so gut bei Entwicklung Erhebungsinstrumenten:
- Verzögerung der Überarbeitungsphase
- Nachträgliche Berücksichtigung der theoretischen Fundierung des Fragebogens

Handlungsanweisungen für die Gruppe:
- theoretisches Modell früher festlegen
- Deadlines setzen (für Kooperation mit Projekt)
- Leitfragen formulieren

Handlungsanweisungen für die Kooperation mit der LernOase:
- Klare Kommunikation der Universität mit der LernOase
- Bedarf von Anfang an von Stiftung /LernOase ermitteln
- Rücksprache mit Projektleitung zwecks Fragebogen (Feedback)
- Termine zum Austausch vereinbaren
- Datenschutzregelungen genau klären
- expliziter Absprache mit der Projektleitung seitens ihrer Verantwortlichkeiten im Projektablauf
- Stichprobe genau festlegen
- engere Rücksprache mit der Projektleitung wünschenswert

2) Szakmai gyakorlat a KonTEXT projektben

<table>
<tr><th colspan="2">Háttér</th></tr>
<tr><td>Felsőoktatási intézmény
Név: LMU Munich
Tanszék: Oktatási Tanszék
Honlap:
https://www.fak11.lmu.de/</td><td>Vállalat
Név: JAA München
Honlap: https://kontextleseprojekt.com/
E-mail: steindorff@hm.edu
Szektor: Judical System
Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 5
Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 34</td></tr>
<tr><td colspan="2">Az LMU BSc képzése legalább hat hetes kötelező szakmai gyakorlatot ír elő. Az LMU és az LMU hallgatóit alkalmazó projektek vagy intézmények közt együttműködések jöttek létre. A szakmai gyakorlatokkal külön szeminárium foglalkozik. Mivel az LMU és az intézmények között hosszú távú együttműködések állna fenn, a hallgató érdeklődését és képességeit össze lehet hangolni a projektek vagy a vállalatok követelményeivel, ezért az egyetem jól bevált eljárásokkal és eszközökkel rendelkezik.
A gyakornoki programban a partnerintézmény egy börtönökkel együttműködő egyesület volt, mely a fiatal (14–22 év közötti) fogvatartottaknak segít megtalálni a visszautat a normális életbe. Azt a megközelítést alkalmazzák, hogy fiatalokról szóló irodalmi műveket olvasnak a fogvatartott fiatalokkal közösen, majd az abban felvetett témákat és problémákat megvitatják. A hallgató feladatai közé tartozott mind a foglalkozások, mind a műhelymunka koncepciójának frissítése, új képzések végrehajtása és a formális és összegző értékelések lebonyolítása. Projekt neve: KonTEXT Projektpartner: Alkalmazott Tudományok Egyeteme München (prof. Dr. Steindorff-Classen). A szakmai gyakorlat során Prof. Dr. Steindorff-Classen és az LMU között folyamatos volt az együttműködés, melynek keretében az LMU-ban a hallgatók számára egy szemináriumot is tartottak.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Az EnterMode gyakornoki program leírása

Feladatok és kihívások: Az irodalom (fiatal felnőtteknek szóló szépirodalmi művek) fiatal fogvatartottakkal való olvasásának és megbeszélésének koncepcióját szociális munkások fejlesztették ki. A módszert néhány évvel ezelőtt a KonTEXT projekt adaptálta, a hallgató fő feladata pedig az említett koncepció frissítése volt. A hallgató új szöveget és olyan részleteket választott ki, amelyek alkalmasak voltak olyan releváns problémák megvitatására, mint például a kommunikációs problémák, az emberek együttélés kérdései vagy az élet értelme. Ahhoz, hogy a választott szöveg alapján hasznos beszélgetéseke lehessen folytatni, a hallgatók a vitához megfelelő iránymutató kérdéseket és javaslatokat vetettek fel.
A hallgató fő kihívása a projekt szemléletének frissítése és helyességének igazolása volt a konstruktivizmuson alapuló tanítási és tanulási elvek alapján, és a szemlélet adaptálása a résztvevő fiatal foglyok tapasztalataihoz és nézőpontjához. A műhelymunka és a megbeszélések megvalósításához a hallgatónak nem csak önállónak, függetlennek és megfelelő kiállásúnak kellett lennie, hanem megbízhatónak is kellett tűnnie a fiatal fogvatartottak szemében, ugyanakkor a megbeszélések sikeres irányításához szükség volt a professzionális távolságtartásra is, hiszen a bizalom és a távolságtartás egyensúlya a pedagógiaszakmai alapja.
E kompetenciák megszerzéséhez és fejlesztéséhez elengedhetetlen a rendszeres visszajelzés és a felügyelet, ezért a hallgató számára Steindorff-Classen professzor több konzultációs lehetőséget is biztosított. A szakmai gyakorlattal kapcsolatos problémákat, így a szervezeti és személyes tényezőket</td></tr>
</table>

és a szakmai kompetenciák szerepét a többi hallgató részvételével egy szeminárium keretében vitatták meg az LMU-ban.
A hallgató visszajelzései a gyakorlati tapasztalatokról és az elsajátított kompetenciákról azt jelezték, hogy lenyűgöző volt számára a fiatal fogvatartottakkal folytatott interakció. Megismerte a börtön mindennapjait, a fogvatartottak nehéz családi hátterét, a repülős és háborús tapasztalatokat, valamint mindazokat a csapásokat, amelyekkel a fogvatartottaknak életük során szembesülniük kellett. A hallgatóval ismertették az elkövetett bűncselekményeket is. Ezen tapasztalatok vonatkozásában a hallgatónak együttérzést kellett mutatnia és önálló, szakmai álláspontot kialakítania. A résztvevőkkel való kapcsolattartás mellett a hallgatónak semlegesnek kellett maradnia a többi kollégájával szemben, hogy értékelni tudja a gyakorlatot. Az értékeléshez saját rendszert kellett kidolgoznia, amelyet az LMU felügyelt, de a fogadó szervezettől független volt. A hallgató a klasszikus előzetes-utólagos értékelés mellett döntött. Meghatározta azokat a kompetenciákat, amelyeket a fiatal fogvatartottaknak meg kellett szerezniük, hogy tisztázni lehessen az értékelés céljait, és megfelelő eszközöket tudjanak kiválasztani vagy kifejleszteni. Az értékelés után az eredményeket bemutatták a vállalatnak és az LMU-nak, utóbbinak a szeminárium keretein belül. Az eredmények összességében pozitívak voltak, és jelenleg a műhelymunka továbbfejlesztésére használják őket.

Hallgatói képzés során fejlesztett kompetenciák

Ötlet: Az alábbi információkat címként felhasználva a szöveg kisebb szakaszokra tagolható.

EntreComp kompetenciák:

Lehetőségek azonosítása ☐	Pénzügyi és gazdasági jártasság ☐
Kreativitás ☐	Mások mobilizálása ☐
Jövőkép ☐	Kezdeményezés ☐
Ötletek értékelése☐	Tervezés és irányítás ☐
Etikus és fenntartható gondolkodás ☐	Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐
Öntudat és önhatékonyság ☐	Együttműködés ☐
Motiváció és kitartás ☐	Tapasztalati tanulás ☐
Erőforrások mozgósítása ☐	

A gyakorlatról szóló rövid jelentésből az derül ki, hogy az EnterComp keretrendszernek szinte minden kompetenciája szerephez jutott:
A hallgatónak kezdeményezőnek kellett lennie, hogy megoldhassa a program koncepciójának frissítését, kidolgozhassa az értékelési tervet és a fiatal fogvatartottakkal közösen jó műhelymunkát végezhessen. A hallgató bizonytalan és kockázatos helyzeteket tapasztalt meg, amikor nehéz helyzetű és eltérő szocializációjú emberekkel kellett együtt dolgoznia. Emellett meg kellett terveznie, majd irányítania kellett a műhelymunkát és az értékelést, valamint együtt kellett működnie a konzulensével, az LMU munkatársaival és a többi hallgatóval. A gyakorlat során tapasztalatokat szerzett a problematikus háttérrel rendelkező fiatalokkal kapcsolatban. Amit mindebből tanult, az további karrierje során várhatóan mind elméleti, mind gyakorlati szempontból nagyon fontos lesz. Munkája (különösen a műhelymunka) során a hallgatónak a mindennapi problémák átgondolása és verbalizálása érdekében öntudatosnak, kitartónak és motiváltnak kellett lennie, hogy motiválhassa a résztvevőket. A fókuszcsoporttal való együttműködéshez, valamint az értékelés megtervezéséhez kreativitásra volt szükség. Ugyanehhez a feladathoz kapcsolódva észre kellett vennie a lehetőségeket az ötletek és elképzelések megvalósítására, szem előtt tartva azt a célt is, hogy az életet etikai alapokra építve fenntarthatóvá tegye.
Az egyetlen olyan EntreComp keretrendszerbe tartozó kompetenciát, amely a projekt jellege miatt nem játszott kifejezett szerepet a gyakorlat során, a pénzügyi és gazdasági szempontok képviselték.

Tanulságok

Fotó

Értékelési eredmények összefoglalása

3) A Kinecipt kapcsolatrendszerének feltérképezése, strukturálása és frissítése a marketng stratégia alapján

Háttér	
Felsőoktatási intézmény Név: **Semmelweis University** Tanszék: **Egészségügyi Menedzserképző Központ** Honlap: https://semmelweis.hu/emk	**Vállalat** Név: **Kinepict Health Ltd.** Honlap: https://kinepict.com E-mail: krisztian.szigeti@kinepict.com Szektor: **orvosi eszközök** Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: **2** Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: **1**

A hallgató a Semmelweis Egyetem ötödéves hallgatója volt.

Más hallgatók nem részesültek mentorálásban.
A vállalat korábban nem készített hallgatói tervet és nem határozott meg tanulási célokat.

Az EnterMode gyakornoki program leírása

A gyakorlat célja az volt, hogy a hallgató megismerje a vállalat értékesítési és marketing stratégiáját, valamint az ott végzett tudományos munkát, és képessé váljon arra, hogy önállóan részt vegyen a vállalat projektjeiben.
A projektek jellege miatt több napos, illetve hetes határidőket tűztek ki. A hallgató saját maga osztotta be az idejét.
Az egyes feladatok végén a hallgató munkáját röviden, írásos formában értékelték. Havonta az adott időszakról további, részletesebb visszajelzéseket is kapott telefonon vagy skype-on. Az értékesítési és a tudományos munkacsoport a hallgató munkájának eredményeit felhasználta, így meggyőződhettünk a munka eredményességéről.
A járvány miatt csak korlátozott számú személyes találkozót lehetett megszervezni, a mentor online módszerekkel (főleg e-mailben) tartotta a kapcsolatot a hallgatóval.

A hallgatónak felajánlott erőforrások	
Irodai asztal: ☐ Számítógép: ☐ Hálózati hozzáférés: ☒ Irodaszerek: ☐ Telefon: ☐ Mentorálás: ☒	Képzés: ☒ Hozzáférés vállalati információkhoz: ☒ Részvétel az értekezleteken: ☒ Egyéb _____

A hallgató saját e-mail címet kapott, és hozzáférhetett a belső levelezőlistákhoz. Meghívták a heti és havi vállalati értekezletekre is.
Bizonyos feladatok előtt útmutató dokumentumokat kapott, és kérdéseket is feltehetett. A mentor megosztotta korábbi tapasztalatait a hallgatóval, és a rá vonatkozó terveket közösen megbeszélték.

Hallgatói képzés során fejlesztett kompetenciák
EntreComp kompetenciák:

Lehetőségek azonosítása ☒
Kreativitás ☐
Jövőkép ☒
Ötletek értékelése☒
Etikus és fenntartható gondolkodás ☐
Öntudat és önhatékonyság ☒
Motiváció és kitartás ☒
Erőforrások mozgósítása ☐
Pénzügyi és gazdasági jártasság ☐
Mások mobilizálása ☐
Kezdeményezés ☒
Tervezés és irányítás ☐
Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐
Együttműködés ☒
Tapasztalati tanulás ☐

A gyakorlat során a hallgató jelentős eredményeket ért el a hatékony problémamegoldásban, és kitartóan kereste a megoldásokat. Megtanulta felismerni és értékelni a lehetőségeket, és azt, hogy hogyan lehet motivációt gyűjteni az elért sikerekből. Megtapasztalhatta, milyen másokkal együttműködni, és kipróbálta magát kezdeményező szerepben is. Jelenleg azt tervezik, milyen jövője lehet a vállalatnál.

Tanulságok

A hallgató számos különféle helyzetben kiválóan teljesített. A hónapok során sokat fejlődött az együttműködési készsége a csapatmunka keretein belül, immár önállóan határozza meg a jövőre vonatkozó célokat és terveket.
A hallgató hozzájárult a vállalat fejlesztéséhez és mindennapi működéséhez.
A hallgatónak javasoljuk, hogy legyen bátrabb, és ossza meg kreatív ötleteit, amelyeket a vállalat mindig örömmel fogad.

Visszajelzések

Hallgató:
Az elmúlt három hónap meghatározó élmény volt számomra. Nem csak arra kaptam lehetőséget, hogy megismerjem egy magyar orvostechnikai eszközöket gyártó induló vállalkozás belső működését és az alkalmazottak dinamikus csapatát, hanem aktívan részt is vehettem a munkában. Számítottak a munkámra, ami hozzájárult a cég sikeréhez, ez

Vállalati mentor:
A hallgatói időszak alatt a hallgató betekintést nyerhetett azokba az üzleti és tudományos folyamatokba, melyek egy vállalat indítását jellemzik. A szakmai megbeszéléseken és adatgyűjtéseken aktívan képes volt részt venni. Elégedett voltam a hallgató munkájával. Miután megkapta a szükséges információkat, önállóan látta el a feladatait.

pedig rendkívül motiváló volt a számomra. Úgy gondolom, hogy a készségeim számos területen fejlődtek, és most már azt is tudom, melyekre kell még jobban odafigyelnem. Terveim szerint a gyakornoki program befejezése után ennél a vállalatnál fogok elhelyezkedni.	Munkája során kisebb figyelmetlenségeket tapasztaltam, de ezek oka a tapasztalat hiánya is lehetett. A világjárvány nem segítette a program megvalósítását, ezért sajnos a szakmai gyakorlat körülményei nem voltak optimálisak, de reméljük, hogy a jövőben is folytathatjuk ezt a munkát.

8.2 Virtuális szakmai gyakorlat

1) Az OncoVR láthatóságának növelése

Háttér	
Felsőoktatási intézmény Név: Semmelweis University Tanszék: Egészségügyi Közszolgálati Kar, Digitális Egészségtudományi Intézet Honlap: https://semmelweis.hu	Vállalat Név: Technológiával az Egészségért Alapítvány Honlap: https://oncovr.hu E-mail: hello@oncovr.hu Szektor: non-profit Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 0 Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 1 Korábbi virtuális szakmai gyakorlatok száma a vállalatnál: -
A hallgató a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Karának harmadéves BSc hallgatója volt. A szakmai gyakorlat hibrid formában zajlott: a személyes találkozókat a COVID járvány második hulláma miatt egyre inkább kiváltotta az online kommunikáció.	
Virtuális szakmai gyakorlat bemutatása	
A gyakorlat célja a hallgató képességeinek fejlesztése és a szervezet láthatóságának növelése volt. A hallgató három hónapig kezelte az alapítvány kommunikációs platformjait. Munkája arra irányult, hogy új platformokat indítson, frissítse a meglévőket és közösségi média kampányokkal növelje a láthatóságot. A fentieken túl a kommunikációs csatornákat úgy kellett átalakítania, hogy rajtuk keresztül minél több adományt tudjanak gyűjteni. A gyakorlat során a hallgató folyamatosan kapcsolatban volt a mentorával, akivel hetente többször személyesen vagy online találkozott. A hallgató naplót vezetett, így a fejlődését könnyű volt követni.	
Hallgatónak felajánlott erőforrások	
Erőforrások: A hallgató saját számítógépét használta. A vállalat hozzáférést biztosított közösségi média csatornáihoz, mentorálta a hallgatót, és hozzáférést engedélyezett a vállalati információkhoz. A hallgatónak lehetősége volt vállalati értekezleteken is részt venni, főleg online formában. Különbségek: Eredetileg a hallgató asztalt és irodai eszközöket is kapott volna, de a virtuális megoldásra való áttérés miatt ezekre végül nem volt szükség.	
Virtuális szakmai gyakorlat keretében fejlesztett kompetenciák	
EntreComp kompetenciák: Lehetőségek azonosítása ☒	Pénzügyi és gazdasági jártasság ☒

Kreativitás ☒ Jövőkép ☐ Ötletek értékelése☒ Etikus és fenntartható gondolkodás ☐ Öntudat és önhatékonyság ☒ Motiváció és kitartás ☒ Erőforrások mozgósítása ☐	Mások mobilizálása ☐ Kezdeményezés ☐ Tervezés és irányítás ☒ Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐ Együttműködés ☒ Tapasztalati tanulás ☒
A szakmai gyakorlat során főképp a hallgató kreativitása, és tervezési és irányítási készségei fejlődtek.	
Tanulságok	
Az alapítvány egy kiváló dolgozóval gazdagodott, akinek segítségével a korábban elhanyagolt kommunikációs platformokat sikerült újraindítani és kibővíteni, jelentős követői bázist teremtve. A hallgató segítségével ezeket a csatornákat akár adománygyűjtésre is át lehet alakítani, ami jelentősen hozzájárulna az alapítvány fenntarthatósági céljaihoz. A hallgató sokat fejlődött, és sok tapasztalatot szerzett. A COVID-járvány megnehezítette a gyakornoki program végrehajtását, de meglátásunk szerint jól vettük az előttünk álló akadályokat.	
Visszajelzések	
Hallgató: A gyakorlat során alkalmam nyílt több kompetenciám fejlesztésére is. Az EnterMode keretrendszernek köszönhetően könnyen beazonosítottam a fejlesztendő kompetenciákat, majd a későbbiekben a komoly játék is hozzájárult ezek fejlesztéséhez. A gyakorlat során a fő feladatom a szervezet kommunikációs platformjainak kezelése és fejlesztése volt. Ha segítségre vagy támogatásra volt szükségem, a mentorom mindig segített. A gyakornoki program sikeres volt.	**Vállalati mentor:** A hallgató egy fontos hiányzó emberi erőforrást pótolt nálunk, és hozzájárult a fenntarthatósági céljaink eléréséhez és a szervezet kommunikációs csatornáinak fejlesztéséhez. A program keretei jól illeszkedtek a vállalathoz. Köszönjük, hogy részt vehettünk a programban és a hallgatóval együtt mi is fejlődhettünk.
Fotó	

2) Valós gyakorlati tanulás távoktatás keretében: Szakmai gyakorlat a Covid-19 válság idején

<table>
<tr><th colspan="2">Háttér</th></tr>
<tr><td>Felsőoktatási intézmény
Név: Kassai Műszaki Egyetem, Szlovákia
Tanszék: Gazdasági Kar
Honlap: www.tuke.sk</td><td>Vállalat
Név: EUROCREA
Honlap: http://www.eurocreamerchant.it/
E-mail: info@eurocreamerchant.it
Szektor: tanácsadás és oktatás
Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 1
Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 1
Korábbi virtuális szakmai gyakorlatok száma a vállalatnál: -</td></tr>
<tr><td colspan="2">A hallgató háttere: A hallgató a „Gazdasági és a közigazgatási menedzserképzés” tanulmányi program elsőéves hallgatója volt. Korlátozott munkatapasztalattal rendelkezett, de elszánt, megbízható emberként jellemezte magát, aki nagyon vágyott rá, hogy új dolgokat tanulhasson. Aktívan részt vett a helyi közösséggel és más diákokkal való együttműködésben.
Szakmai gyakorlat: A COVID19 miatt a szakmai gyakorlatot virtuális formában kellett végrehajtani. Ez egyik érintett fél számára sem volt szívesen látott megoldás. A felsőoktatási intézmény, a hallgató és a vállalat sokkal jobban örült volna egy olyan szakmai gyakorlatnak, mely a valós térben, személyes találkozásokkal zajlik. A virtuális gyakorlatot mint alternatív megoldást választották, azzal a felkiáltással, hogy még a virtuális gyakorlat is jobb a semminél a hallgató további személyes fejlődésének biztosításához.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Virtuális szakmai gyakorlat bemutatása</th></tr>
<tr><td colspan="2">Kihívás: Az egyetem a vállalattal együttműködve alakította ki a hallgató számára a kihívást. A két fél egyetértett abban, hogy a kihívást úgy kell megtervezni, hogy az a virtuális környezetben is megvalósítható legyen. A hallgatótól azt várták, hogy járuljon hozzá a különböző európai projektfeladatok kidolgozásához, kezdve a projektfelhívások megkeresésénél és értelmezésénél majd a későbbiekben a projektek végre is hajtva. A kihívás lényege az volt, hogy a hallgató képes legyen önállóan megtalálni a megfelelő forrásokat/támogatást az egyes feladatokhoz.
Napi időbeosztás: A napi időbeosztás a kijelölt munkán alapult. A hallgató képes volt kiválasztani a munkájának legmegfelelőbb határidőket. Az egyes feladatokra fordított idő a feladatok nehézségének szintjétől és a hallgatói feladatoktól is függött. A gyakorlatot a vizsgaidőszakban tartották, így a hallgatónak harmonizálnia kellett tanulmányi és gyakorlati feladatait.
Kommunikáció: Főleg e-mailben, de a WhatsApp, Skype és Zoom alkalmazásokat is használták.
Támogatás: A hallgatót az egyetemi oktató választotta ki úgy, hogy az illető a kért szakirány és a nyelvtudás szempontjából megfeleljen a vállalat igényeinek. Ezután az oktató a vállalattal közösen kiválasztotta a kihívást. Az első online találkozót a vállalat igazgatója, a vállalati mentor, az egyetemi oktató és a hallgató között az egyetem kezdeményezte. Ezután a vállalat kölcsönös megbeszélések és tanácsadás kíséretében megkezdte a rendszeres munkát a hallgatóval.</td></tr>
</table>

Online eszköz a gyakorlat és a hallgató előrehaladásának figyelemmel kísérése: A heti naplót a mentorral konzultálva a hallgató készítette el, és hetente elküldte az egyetemi oktatónak. Mivel a szakmai gyakorlat nagyon jól sikerült, és se a hallgató, se a mentor nem jelzett problémát, az egyetemi oktató nem avatkozott be a kölcsönös munkába. A gyakorlat végén a mentor és a hallgató jelentése az egyetemi oktatóhoz került.

Hallgatónak felajánlott erőforrások

Erőforrás: Mivel otthonról dolgozott, a hallgató saját számítógépét használta. A vállalat által kínált erőforrások különböző dokumentumok, szakirodalom és tanácsadás voltak, melyek a kijelölt munka elvégzéséhez voltak szükségesek. A hallgató hozzáférhetett a vállalati információkhoz, és részt vehetett az értekezleteken. A mentorálást is biztosították. A hallgató valószínűleg profitálni fog a hálózatépítési lehetőségekből.

Különbségek: A személyes gyakorlat elvégzéséhez irodahelyiségre és egyéb rendszeres irodai eszközökre is szükség van. Virtuális szakmai gyakorlat esetén ezeket a további forrásokat nem kellett biztosítani.

Virtuális szakmai gyakorlat keretében fejlesztett kompetenciák

EntreComp kompetenciák:

Lehetőségek azonosítása ☒	Pénzügyi és gazdasági jártasság ☒
Kreativitás ☒	Mások mobilizálása ☒
Jövőkép ☒	Kezdeményezés ☐
Ötletek értékelése ☒	Tervezés és irányítás ☐
Etikus és fenntartható gondolkodás ☐	Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☒
Öntudat és önhatékonyság ☒	Együttműködés ☐
Motiváció és kitartás ☐	Tapasztalati tanulás ☐
Erőforrások mozgósítása ☒	

A gyakorlat előtt: A hallgató a gyakorlat megkezdése előtt két kérdőívet töltött ki. Az első a vállalkozói készségekre vonatkozó önértékelés volt, még a kihívás kiválasztása előtt. A második tájékoztatást adott a hallgató szakmai gyakorlatra vonatkozó elvárásairól.

A gyakorlat: A hallgató különleges lehetőséget kapott arra, hogy megismerkedjen a projektmenedzsment folyamatával és koncepcióival, olyan emberektől szerezve az információt, akik egy beállt vállalatnál már hosszabb ideje ezen a területen dolgoznak. A hallgató nagyon örült, hogy fejleszthette projektmenedzsment képességeit. A valós, gyakorlati tapasztalatokat nagyon magasra értékelte. További értéket jelentett az angol nyelvtudás fejlesztésének lehetősége is. A részvétel a rendezvényeken és konferenciákon gazdagította a hallgató tapasztalatait, ráadásul érdekes is volt.

A gyakorlat után: A hallgató sokkal nagyobb érdeklődést mutatott a projektmenedzsment iránt, mely számára karrierlehetőséget jelent. Immár megérti a projektmenedzsmenthez kapcsolódó folyamatokat, és nagyon értékes információkat és gyakorlati tapasztalatokat szerzett ezen a területen. A hallgató a szakmai gyakorlat után önértékelés keretében vizsgálta saját vállalkozói készségeit, és úgy találta, hogy különösen a kreativitás (innovatív ötletek) és a tapasztalati tanulás készsége fejlődött látványosan. A “munkavégzés stresszhelyzetben” készség is sokat javult.

Tanulságok

Előnyök a hallgató számára: A hallgató új készségeket és ismereteket szerezhetett az adott területen, és fejleszthette egyes vállalkozói készségeit is.

Előnyök a vállalat számára: A vállalat számára az EnterMode szakmai gyakorlat nagy élményt jelentett. A vállalatra gyakorolt hatás nagyon pozitív volt, ugyanis a szakmai gyakorlat lehetővé tette

a vállalat minden tagja számára, hogy értékes támogatást kapjanak a munkájuk során, ugyanakkor mindenkinek lehetőséget adott arra, hogy tesztelje mentori képességeit.

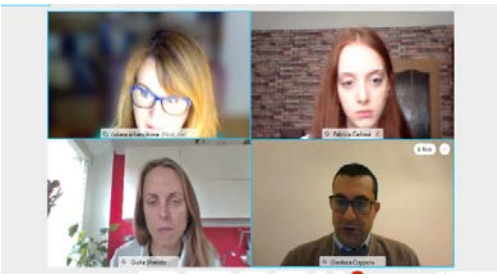
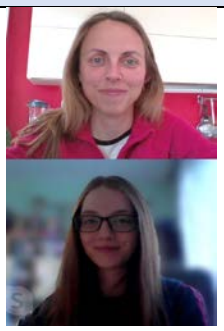
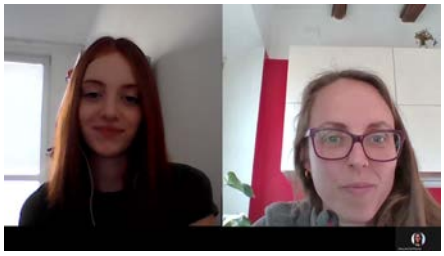
A virtuális gyakorlat képviselte korlátok: A különböző platformok és médiacsatornák használata korlátokat képviselt a virtuális kommunikáció során. A vállalat a virtuális kommunikációnak csak a negatívumait tapasztalta. Úgy gondolják, hogy a virtuális beszélgetés, magyarázat és megtapasztalás nem ugyanaz, mint a személyes kapcsolatok.

A virtuális szakmai gyakorlat hatása a vállalkozói készségekre: Általánosságban a hallgató és a vállalat egyaránt úgy véli, hogy a vállalkozói készségek valós szakmai gyakorlat keretében jobban fejleszthetők, mint virtuális módszerekkel.

Visszajelzések

Hallgató:	**Vállalati mentor:**
„A mai virtuális korban kihívást jelent a továbblépés, az új dolgok megtanulása és végrehajtása, és helyünk megtalálása egy új környezetben. A virtuális térben a személyes jelenlét szempontjai hiányoznak. A gyakorlat során olyan mentorral dolgozhattam együtt, akinél jobbat nem is kívánhattam. A "jó mentor" megtestesülése volt: folyamatosan motivált és támogatott. "	"A szakmai gyakorlat meglepő élmény volt mindannyiunk számára, és sokat gazdagodtunk általa. Az EnterMode mind a vállalat, mind a hallgató számára hasznos volt! "

Fotós

3) A PROMISEO hozzájárulása az online marketing szakemberek gyakorlati képzéséhez

<table>
<tr><th colspan="2">Háttér</th></tr>
<tr><td>Felsőoktatási intézmény
Név: Kassai Műszaki Egyetem, Szlovákia
Tanszék: Gazdasági Kar
Honlap: www.tuke.sk</td><td>Vállalat
Név: PROMISEO
Honlap: https://www.promiseo.sk/
E-mail: info@promiseo.com
Szektor: marketing
Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 9
Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 27</td></tr>
<tr><td colspan="2">A hallgató a „Pénzügyi, banki és befektetési tanulmányok” program elsőéves BSc hallgatója volt. A Marketing tantárgy a külsős vállalatokkal való együttműködésnek köszönhetően nagyon megtetszett neki. A PROMISEO-val együttműködésben tartott előadások nagyon motiválóak voltak számára, és jobban meg szerette volna ismerni a marketing világát.
Szakmai gyakorlat: A PROMISEO már számos szakmai gyakorlat lebonyolításában részt vett, és hosszú távú együttműködést folytat a Kassai Egyetemmel. A vállalat általában évente több hallgatót is fogad. A gyakorlat teljes időtartama (személyes jelenlét esetén) 10-12 hét között van. Az egyetemi oktató és a PROMISEO mentora abban állapodtak meg, hogy az ENTERMODE szakmai gyakorlat 14 hétig fog tartani, és ha lehetséges, vegyes megoldásban (a személyes és a virtuális jelenlétet kombinálva) hajtják végre. A COVID-19 járvány miatt a gyakorlatra végül kizárólag a virtuális térben került sor. Az egyetemi oktató és a vállalati mentor a gyakorlat megkezdése előtt elkészítették a gyakorlati tervet. A TU Košice és a PROMISEO egyetértési megállapodást írt alá. Az ENTERMODE szakmai gyakorlatának folyamatai újdonságot jelentettek a PROMISEO számára. Az egyetemi oktató elmagyarázta az összes lépést és dokumentumot, melyeket a gyakorlatot megelőzően elő kellett készíteni.</td></tr>
<tr><th colspan="2">A virtuális szakmai gyakorlat bemutatása</th></tr>
<tr><td colspan="2">A szakmai gyakorlatnak az volt a célja, hogy a hallgató megismerkedjen a platformok működésével, és segítsen a vezető szakembereknek a hirdetések beállításában, az optimalizálásában, a jelentések elkészítésében és a kommunikációban. A kihívás magában foglalta a vállalat átfogó hirdetési rendszerének felállítását belső szakember segítsége nélkül, ideértve a hirdetések és a költségvetés kidolgozását is. A szakmai gyakorlat során a hallgató megismerkedett a Google Ads platformokkal (pl. Google Display Network, Google Search Ads, YouTube kampányok, Google Discovery kampányok, Strossle kampányok stb.) . A hallgató az online marketing környezetben megtanulhatta, hogyan állítson be hirdetéseket a Google Ads szolgáltatásban, és aktívan részt vehetett ezek elkészítésében. A Covid-19 miatt kialakult helyzet nem tette lehetővé a személyes találkozókat. A kommunikáció online platformokon zajlott (e-mail és MS TEAMS). A vállalat számos videohívást szervezett, és a hallgató két PROMISEO nyilvános webes szemináriumon is részt vett. A rövid</td></tr>
</table>

webináriumokat bemutató PROMISEO YouTube-csatorna szintén segített lefedni az online marketing, mint igen sokrétű tantárgy területét.

Hallgatónak felajánlott erőforrások

Ötlet: Az alábbi információkat címként felhasználva a szöveg kisebb szakaszokra tagolható.

Irodai asztal: ☐	Képzés: ☒
Számítógép: ☐	Hozzáférés vállalati információkhoz: ☒
Hálózati hozzáférés: ☒	Részvétel az értekezleteken: ☐
Irodaszerek: ☐	Egyéb: _____
Telefon: ☐	
Mentoring: ☒	

Mivel a szakmai gyakorlatot online kellett végrehajtani, az eredetileg tervezett összes, a vállalat közvetlen részvételét feltételező tevékenységet le kellett mondani. A PROMISEO a hallgató számára olyan képzést biztosított, hogy képes legyen megfelelni a kihívásnak. A folyamatos mentorálás szintén része volt a szakmai gyakorlatnak. A hallgató megtapasztalta az online marketing szakemberek napi munkáját, miközben először kidolgozott, majd végrehajtott egy teljes online marketing stratégiát.

Virtuális szakmai gyakorlat keretében fejlesztett kompetenciák

Ötlet: Az alábbi információkat címként felhasználva a szöveg kisebb szakaszokra tagolható.

EntreComp kompetenciák:

Lehetőségek azonosítása ☒	Pénzügyi és gazdasági jártasság ☒
Kreativitás ☒	Mások mobilizálása ☐
Jövőkép ☐	Kezdeményezés ☒
Ötletek értékelése☐	Tervezés és irányítás ☒
Etikus és fenntartható gondolkodás ☐	Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐
Öntudat és önhatékonyság ☒	Együttműködés ☐
Motiváció és kitartás ☒	Tapasztalati tanulás ☐
Erőforrások mozgósítása ☐	

A gyakorlat során a következő kompetenciák fejlesztésére került sor:
Tervezés és irányítás két online webes szemináriumon keresztül - „Google Ads basic” és „2020 kontra 2021 a közösségi hálózatokban”. A gyakorlat a hallgató stratégiai gondolkodását is javította. A Kezdeményezés és Lehetőségek azonosítása készségeket az önálló kampánymunka erősítette meg. A keresési kampányra való felkészülés támogatta a Kreativitás és Kritikus gondolkodás készségeket. A hallgató pénzügyi és gazdasági ismeretei a kampány költségvetésének előkészítése révén fejlődtek. A hallgató motivációja és kitartása is erősödött, hiszen ezekre nagy szükség volt a 14 hetes szakmai gyakorlat során a tanulmányi és gyakorlati feladatok közötti megfelelő egyensúly fenntartásához. Az öntudat és az önhatékonyság is nőtt.

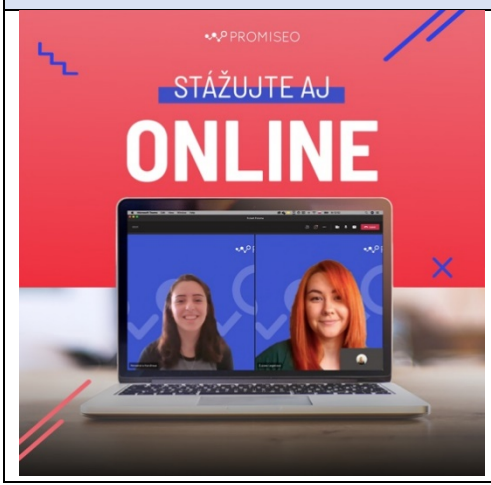
Tanulságok

A hallgató megerősítette, hogy a szakmai gyakorlatot nagyon hasznosnak találta, mert számos elméleti és gyakorlati ismeretre tett szert, és ezeket fel is tudta használni. A gyakorlat során fejlesztette kreativitását és képességét az ötletek bemutatására. A szakmai gyakorlat önbizalmat és bátorságot adott neki. Az egyetlen negatívum a hallgató számára az volt, hogy a járványügyi intézkedések miatt nem dolgozhatott közvetlenül a vállalat központjában. A PROMISEO szerint a hallgató kimondottan eszes munkaerőnek bizonyult. Részvétele a vállalati csapat munkájában nagyban segítette a könnyen elvégezhető és ismétlődő feladatok végrehajtását. A vállalat hálás, hogy lehetőséget kapott a szakmai gyakorlat biztosítására. Nemcsak a hallgató, hanem a PROMISEO is rengeteg tapasztalatot szerzett.

Visszajelzések

Hallgató:	**Vállalat Mentor:**
"A PROMISEO-nál végzett szakmai gyakorlatnak köszönhetően megtaláltam azt a területet, amit igazán élvezek, és amire a jövőben is kiemelt figyelmet szeretnék fordítani."	"Egy-egy olyan hallgató, mint Annamaria arra bátorít minket, hogy többször vegyünk részt a szakmai gyakorlatokban, és nyitottabbak legyünk a hallgatók iránt. Sok műhelyfoglakozást és webes szemináriumot tartottunk már, de a három hónapos szakmai gyakorlat lebonyolítása valódi szintlépést jelentett a számunkra."

Fotó



4) Európai oktatási projekt tervezése

<table>
<tr><th colspan="2">Háttér</th></tr>
<tr><td>Felsőoktatási intézmény
Név: Pegaso Online Egyetem
Tanszék: Humán Tanulmányok Kara
Honlap: www.unipegaso.it</td><td>Vállalat
Név: ASTRA – Innovációs és fejlesztési társulás
Honlap: www.astra-ngo.sk
E-mail: astra@astra-ngo.sk
Szektor: Felsőoktatásban tanuló hallgatók képzése és orientációja
Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 1
Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 2
Korábbi virtuális szakmai gyakorlatok száma a vállalatnál: 0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Davide 24 éves, oktatási és képzési BSc diplomával rendelkező hallgató. A pedagógiai mesterdiploma megszerzése a célja. Davide rendelkezik korábbi munkatapasztalattal a testi fogyatékkal élőkkel kapcsolatban, de először mindenképp a tanulmányait szeretné befejezni. A mesterdiploma megszerezése után pedagógusként szeretne dolgozni.
A COVID-19 járvány miatt a Pegaso Online Egyetem megengedte a hallgatóknak, hogy a fertőzésveszély miatt ellenjavallt, személyes részvétellel zajló hagyományos szakmai gyakorlat helyett professzoraik segítségével projektmunkát valósítsanak meg. A hallgatók lehetőséget kaptak arra, hogy a szakmai gyakorlatukat virtuális közegben végezzék el, így Davide-t “távgyakorlat” keretében be lehetett vonni az EnterMode modell kísérleti szakaszába.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Virtuális szakmai gyakorlat bemutatása</th></tr>
<tr><td colspan="2">A kihívást a fogadó szervezet konkrét igénye képviselte. A részleteket a vállalati mentor önállóan dolgozta ki, majd ezeket egy online megbeszélés keretében a hallgató részvételével megvitatták. Az ASTRA fő üzleti tevékenysége a projekttervezés és -menedzsment. A kihívás ennek megfelelően egy projekttervezet vázlatának elkészítése volt, mely a projekt hátterének, az ütemtervnek, az alapvető projekttevékenységeknek, a költségvetésnek és egy egyszerű disszeminációs tervnek a kidolgozását foglalta magában. A projekt középpontjában a felsőoktatásban tanulók és a friss diplomások személyes ellenálló képessége állt.
A vállalat minden kedden heti áttekintő értekezletet tartott Davide-del és a másik hallgatóval (a másik hallgató Nicole volt, szintén a Pegaso Online Egyetem hallgatója), ahol megvitatták a következő hét feladatait, és értékelték az előző hét tevékenységeit. Szükség esetén helyesbítéseket is végrehajtottak. A hallgatók péntekenként rendszeresen találkoztak a mentorral, aki segítséget biztosította a számukra. A hallgatók a teljes szakmai gyakorlat során a tervezett, rendszeres találkozók mellett is folyamatos támogatásban részesültek. (A találkozókon a hallgatók elmondhatták véleményüket, javaslataikat, kétségeiket vagy kéréseiket). E-mailben vagy videokonferencián bármikor elérhették a vállalati mentort. A gyakorlat során összesen 4 heti munkaértekezletet és 4 megbeszélést tartottak a mentorral. Az előzetesen minden fél által jóváhagyott Gantt-diagram alapján a szakmai gyakorlat végén záró értekezletet tartottak a gyakorlat és az eredmények megvitatására.</td></tr>
</table>

Hallgatónak felajánlott erőforrások

A kihívás kidolgozásának módját a virtuális megoldás nem befolyásolta. A vállalat a feladatok végrehajtásához minden szükséges információt a hallgató rendelkezésre bocsátott, folyamatos mentorálást biztosított, és a hallgató kapcsolatba léphetett a többi hallgatóval is, akik más célkitűzésekkel ugyan, de ugyanezzel a kihívással foglalkoztak.

Virtuális szakmai gyakorlat keretében fejlesztett kompetenciák

EntreComp kompetenciák:

Lehetőségek azonosítása ☒	Pénzügyi és gazdasági jártasság ☐
Kreativitás ☒	Mások mobilizálása ☐
Jövőkép ☒	Kezdeményezés ☒
Ötletek értékelése☐	Tervezés és irányítás ☒
Etikus és fenntartható gondolkodás ☒	Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐
Öntudat és önhatékonyság ☐	Együttműködés ☒
Motiváció és kitartás ☐	Tapasztalati tanulás ☐
Erőforrások mozgósítása ☐	

A Davide által kitöltött önértékelés szerint az EnterMode modell segítséget nyújtott a különféle vállalkozói kompetencia-készletek fejlesztésében. A gyakorlati terv alapvetően négy kompetencia fejlesztését tűzte ki célul: Tervezés és menedzsment, Jövőkép, Pénzügyi és gazdasági jártasság és Kezdeményezés. Mint említettük, a hallgatónak megoszthatta a munkát egy társával, és az integrált kimenetet vele és a vállalati mentorral együtt tervezhette meg. Ennek a lehetőségnek köszönhetően és a komoly játék révén a hallgató más kompetenciák vonatkozásában is gazdagíthatta a tapasztalatait, például: Lehetőségek azonosítása, Kreativitás, Ötletek értékelése, Etikai és fenntartható gondolkodás és Együttműködés. Ugyanakkor a hallgató nem érezte úgy, hogy pénzügyi ismeretei fejlődtek volna, jóllehet saját önértékelése alapján erre szükség volt.

Tanulságok

Ötlet: Az alábbi kérdéseket címként felhasználva a szöveg kisebb szakaszokra tagolható

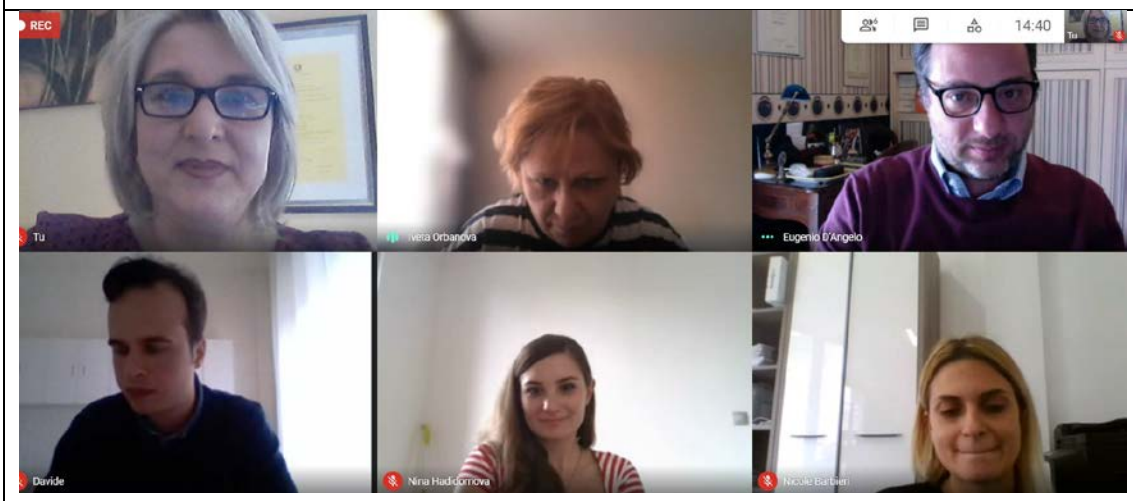
- Milyen előnyöket képviselt a virtuális gyakorlat a hallgató és a vállalat számára? *- Milyen akadályokat kellett legyőzni a virtuális gyakorlat során?*	*- A virtuális szakmai gyakorlat a hagyományosnál nagyobb vagy kisebb hatással volt a hallgatóra és vállalkozói készségeinek fejlődésére?*

Az önértékelési eredményei és a szakmai gyakorlat végén lezajlott kerekasztal-beszélgetés szerint a hallgatók, a vállalat és a felsőoktatási intézmény számára a szakmai gyakorlat számos tanulsággal járt.

Ez a gyakorlat volt az ASTRA első online tapasztalata. A vállalat egyik fő megállapítása az volt, hogy ilyen formában a szakmai gyakorlat szinte ugyanolyan hatékonyan végezhető el, mint személyesen, bár a személyes kapcsolat extra értékeket, így például multikulturális szempontokat hordozhat, és hallgató közelebbről megismerheti a fogadó vállalat mindennapjait. A vállalat úgy gondolja, hogy akár a nemzetközi szakmai gyakorlat is működhet virtuálisan, az inkubációs kérdések figyelembevétele után, még akkor is, ha a mentorok és hallgatók nem beszélnek folyékonyan angolul. Ez utóbbi problémát a gyakorlat kezdeti szakaszában kell megoldani, amikor is a hallgatónak és a mentornak meg kell ismerkedniük egymással, és össze kell hangolniuk a sebességüket is, hogy biztosan képesek legyenek kölcsönösen megérteni egymást. A projekt témája, amelyet Davide-nek elő kellett készítenie, a hallgató számára kifejezetten érdekes volt, hiszen kapcsolódott az általa

választott tanulmányi területhez. Davide-nek lehetősége nyílt mélyebben belemerülni választott témájába, és olyan összefüggéseket találni, amelyek hasznosak lehetnek a diplomamunkája elkészítésében. Különösen fontos volt számára, hogy megtanulhatta a Gantt-diagram elkészítését, a projekttevékenységek tervezését, és az ezekre alapuló egyszerű költségvetés elkészítését. Emellett a hallgató együttműködési készsége is fejlődött, valamint megtanulta, hogyan kell használni a virtuális együttműködés bizonyos eszközeit (pl. Google Drive és Trello). Valamennyit fejlődött az a képessége is, hogy gondolatait és véleményét angolul fejezze ki, akár a virtuális környezetben is. Miután mindkét hallgató felismerte a közös munka előnyeit az ötletelésben és a projekt tevékenységeinek megvalósításában, mindketten hozzájárultak a kihívás megoldásához. Kollégájával, Nicole-lal együtt Davide együtt kreatív és kimondottan eredeti megközelítéseket alkalmazott (elkészítették a podcastot, a projektfelmérést stb.). Davide továbbfejlesztette interperszonális készségeit is, és megtanulta, hogyan kérjen segítséget, ha szükséges. A költségvetés és a Gantt-diagram előkészítése komoly, sőt, elrettentő kihívást képviselt a számára, de végül sikeresen megoldotta ezeket a feladatokat is. Megtanulta, hogyan kell új eszközökkel és platformokkal dolgozni (ld. fent), valamint a határidők betartásának fontosságát is. Davide-nek eleinte problémát jelentett, ha azt kellett közölnie valakivel, hogy nem ért valamit, és ennek hatásai a munkájában is megmutatkoztak. Ugyanakkor elképzelhető, hogy ez a személyes kapcsolat hiányának és virtuális környezetnek a számlájára írható. A későbbiekben a kommunikációs csatornák kiépítése után, a mentor támogatásával minden zökkenőmentesen zajlott.

Fotó



Egyetemi hallgatók (Davide Benedetto, Nicole Barbieri)
Vállalati mentorok (Iveta Orbanova, Nina hadidomova)
Felsőoktatásban dolgozó oktatók (Eugenio D'Angelo, Ida Caruccio)

5) Egyetemi képzések megválasztása: gyakorlati szempontok és személyes éreklődés

Háttér	
Felsőoktatási intézmény Név: Pegaso Online Egyetem Tanszék: Humán Tanulmányok Kara Honlap: www.unipegaso.it	**Vállalat** Név: Servizi Universitari Srl Honlap: www.unipegasotorino.it E-mail: Claudia.pintus@unipegaso.it Szektor: Felsőoktatásban tanuló hallgatók képzése és orientációja Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 1 Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 3 Korábbi virtuális szakmai gyakorlatok száma a vállalatnál: 0
Giovanna 35 éves egyetemi hallgató, az oktatási- és képzési tudományokból szerzett BSc diplomát. A pedagógiai mesterdiploma megszerzése a célja. Giovanna széleskörű oktatási tapasztalattal rendelkezik, amely külföldön folytatott tanulmányokat is magában foglal. Szociális munkás képesítést is szerzett, és jelenleg Milánó önkormányzatánál dolgozik. *A COVID-19 járvány miatt a Pegaso Online Egyetem megengedte a hallgatóknak, hogy a fertőzésveszély miatt ellenjavallt, személyes részvétellel zajló hagyományos szakmai gyakorlat helyett professzoraik segítségével projektmunkát valósítsanak meg. A hallgatók lehetőséget kaptak arra, hogy a szakmai gyakorlatukat virtuális közegben végezzék el, így Giovannát "távgyakorlat" keretében be lehetett vonni az Entermode modell kísérleti szakaszába.*	
Virtuális szakmai gyakorlat bemutatása	
A kihívást a fogadó szervezet konkrét igénye képviselte. A részleteket a vállalati mentor önállóan dolgozta ki, majd ezeket egy online megbeszélés keretében a hallgató részvételével megvitatták. A Servizi Universitari Srl fő profilja a hallgatók egyetemi képzés felé terelése, segítségnyújtás a tanulmányi időszakban és adminisztratív támogatás biztosítása. A kihívás célja ennek megfelelően az volt, hogy a hallgató olyan interjúztatási sablont dolgozzon ki a vállalat számára, mellyel a diákok a középiskola után hatékonyabban orientálhatók a számukra megfelelő tanulmányi területek irányába, figyelembe véve mind személyes attitűdjeiket és készségeiket, mind karrier céljaikat és ambícióikat. A kihívás részéletes meghatározása után, amikor azt is sikerült megfogalmazni, hogy a kihívás elfogadása hogyan fogja fejleszteni a hallgató vállalkozói készségeit az előzetes önértékelés eredményei alapján, a gyakorlat teljes időtartamára meghatározták a tevékenységeket (Gantt). A tevékenységek ütemezését úgy állapították meg, hogy nem napi, hanem heti határidőket tűztek ki, így a hallgató a munkahelyi kötelezettségei vonatkozásában jobban meg tudta szervezni az idejét. A szakmai gyakorlat során a vállalati mentor és az egyetemi oktató folyamatosan támogatta a hallgatót. A hallgató heti rendszerességgel találkozott a vállalati mentorral, még ha csak a tevékenységei rövid átbeszélésére is, illetve szükség esetén bármikor felkereshette a mentort. Ugyanakkor az egyetemi oktató és a vállalati mentor WhatsApp csoportot hozott létre a pontos és	

azonnali kommunikáció biztosítása érdekében, hogy garantálható legyen a gyakorlat sikere, vagyis teljesüljenek az Entermode modell követelményei (kérdőívek és naplók továbbítása, az ütemtervek betartása és az esetleges kritikus problémák megoldása). A hagyományos e-mailek és a fent említett WhatsApp csoport mellett a vállalati mentor és az egyetemi oktató a G-Meet platform segítségével konferenciahívásokat is kezdeményeztek. Ezek nem csupán a kihíváshoz kapcsolódó szempontok megvitatására korlátozódtak, hanem empatikus, személyes részvételen alapuló kapcsolattartási lehetőséget is képviseltek, lehetővé téve a járvány idején mindenkit érintő aktuális kérdések (például elszigeteltség, szabadságigény, túlterheltség stb.) megvitatását is.

Hallgatónak felajánlott erőforrások

A kihívás kidolgozását a virtuális körülmények nem befolyásolták, hiszen a hallgatónak így is, úgy is el kellett volna végeznie a másodelemzést és a megfelelő megoldások kidolgozását. A személyes jelenlét ugyanakkor elősegítette volna a hallgató munkájának eredményeit alkalmazó végfelhasználók jobb megismerését, ami növelhette volna a munka hatékonyságát, és esetleg a kalibrálást is javíthatta volna.

A vállalat minden szükséges információt rendelkezésre bocsátott a kihívás kidolgozásához, folyamatos mentorálást biztosított, valamint lehetővé tette a hálózatépítést más hallgatókkal, akik szintén Giovanna szakmai gyakorlatának tárgyával összefüggő kérdésekkel foglalkoztak. Részletesebben: Giovanna és két másik hallgató szakmai gyakorlatai közös témán alapultak: az ő feladatuk az volt, hogy határozzák meg azt a kommunikációs stratégiát, amellyel Giovanna eredményei átadhatók a különböző diákoknak, segítve őket a megfelelő tanulmányi kurzus kiválasztásában, illetve annak eldöntésében, hogy online vagy hagyományos, jelenléti alapú egyetemi oktatást választanak.

Virtuális szakmai gyakorlat keretében fejlesztett kompetenciák

Lehetőségek azonosítása ☐	Pénzügyi és gazdasági jártasság ☐
Kreativitás ☐	Mások mobilizálása ☐
Jövőkép ☐	Kezdeményezés ☐
Ötletek értékelése☒	Tervezés és irányítás ☐
Etikus és fenntartható gondolkodás ☒	Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐
Öntudat és önhatékonyság ☐	Együttműködés ☒
Motiváció és kitartás ☐	Tapasztalati tanulás ☐
Erőforrások mozgósítása ☐	

A Giovanna által kitöltött önértékelés szerint az EnterMode modell az összes vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez hozzájárult. A gyakorlati terv főként két készség (Etikus és fenntartható gondolkodás és Ötletek értékelése) fejlesztését tűzte ki célul azonban, mint említettük, a hallgató megoszthatta a munkát a társaival és a gyakorlat integrált kimenetét velük és a vállalati mentorral együtt tervezhette meg. Ennek a lehetőségnek köszönhetően és a komoly játék révén a hallgató más kompetenciák vonatkozásában is gazdagíthatta a tapasztalatait.

Tanulságok

Az önértékelés eredményei és a szakmai gyakorlat végén lezajlott kerekasztal-beszélgetés szerint a hallgatók, a vállalat és a felsőoktatási intézmény számára a szakmai gyakorlat számos tanulsággal járt.

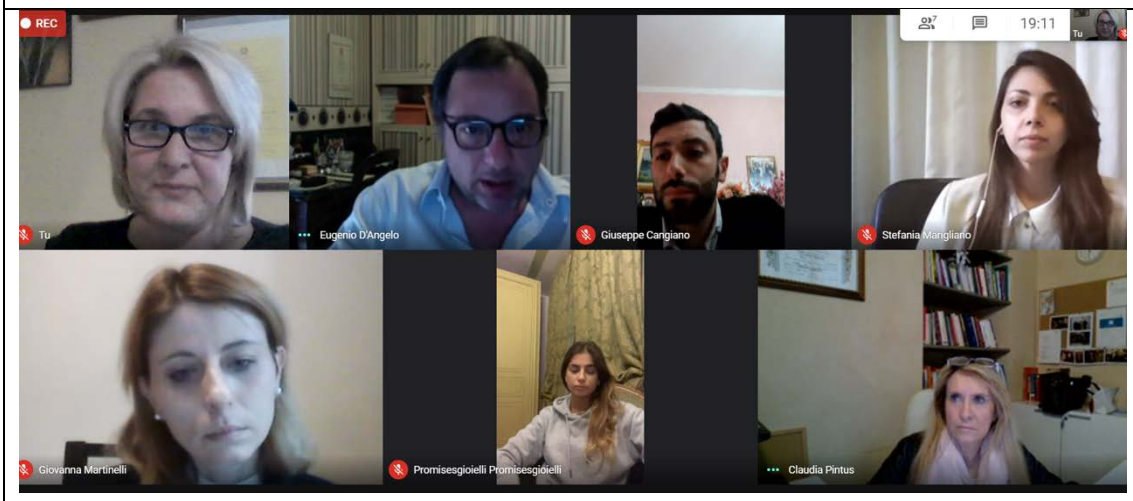
A vállalat kifejtette, hogy az EnterMode-nak köszönhetően lehetőségük nyílt mentorálási és inkubálási képességeik javítására. Szerintük sokkal többet tudnak kihozni a hallgatókból azáltal, hogy lehetővé teszik számukra egy-egy konkrét kihívás önálló megoldását. A vállalati mentor megvitatta a hallgató által kidolgozott megoldást a középvezetőkkel és a többi alkalmazottakkal, és arra jutottak, hogy hamarosan kipróbálják mindennapi tevékenységeik során.

A hallgató szerint a kísérleti jellegű szakmai gyakorlat lehetővé tette az olyan vállalkozói gondolkodásmód és képességek fejlesztését, amelyek általában nem jelennek meg a tanulmányaiban, főleg annak fényében, hogy a pedagógusok még ahhoz sem szoktak hozzá, hogy a vállalkozási feltételeket és célokat egyáltalán megvitassák.

Mind a hallgató, mind a vállalat szóvá tette, hogy a virtuális szakmai gyakorlatok valószínűleg a leghatékonyabb módszert jelentik a későbbiekben a gyakorlatban is felhasználható tapasztalatok biztosítására, amelyek felkészítik a hallgatókat az adott munkakör betöltésére, hiszen az online munkavégzési képesség a jövőben fontos lesz a vállalatok számára. Elmondhatjuk tehát, hogy a távmunka nem hogy nem akadályozta a szakmai gyakorlat megvalósítását, hanem még hozzá is a vállalkozói készségek fejlesztéséhez.

Az egyetlen negatívum, melyet mindkét fél megemlített, az inkubációs folyamat volt. A hallgató és a mentor egyetértettek abban, hogy ezt a gyakorlat fő szakaszaként kellene kezelni, és gondosan meg kell tervezni. Mint elmondták, a felsőoktatási intézmény oktatójának aktív szerepet kell vállalnia az inkubációs szakasz kezdetén, részint megteremtve a kulturális kapcsolatot az elmélet és a gyakorlat között, részint pedig egyértelmű magyarázatot biztosítva az összes tevékenységhez és kitöltendő dokumentumhoz, biztosítva az EnterMode gyakornoki modell sikerét

Fotók



Egyetemi hallgatók (Giovanna Martinelli, Federica Di Dato, Giuseppe Cangiano)
Vállalati mentorok (Claudia Pintus)
Egyetemi oktatók (Eugenio D'Angelo, Ida Caruccio)
Egyetemi gyakorlatszervezési felelős (Stefania Marigliano)

6) Fejleszd magad – fejlessz egy játékot!

<table>
<tr><th colspan="2">Háttér</th></tr>
<tr><td>Felsőoktatási intézmény
Név: Ioanninai Egyetem
Tanszék: Számítógépes és Mérnöki Tudományok
Honlap: https://www.cs.uoi.gr/?lang=en</td><td>Vállalat
Név: Tenebra Studios
Honlap: https://www.tenebrastudios.com/
E-mail: info@tenebrastudios.com
Szektor: Programozás / Játékfejlesztés
Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 4
Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 10
Korábbi virtuális szakmai gyakorlatok száma a vállalatnál: 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">A hallgató az Ioanninai Egyetemen a Számítógépes és Mérnöki Tudományok Tanszékének utolsó éves hallgatója volt.
A Covid-19 járvány miatt a Tenebra Studios virtuális szakmai gyakorlaton fogadta a hallgatót. A gyakorlat célja az volt, hogy a hallgató betekintést kaphasson egy profi játékfejlesztő cég működésébe, illetve megtanulja a gyors fejlesztés módszereit és a játékfejlesztés alapjait.

A vállalat a gyakorlat befejezése utánra felajánlotta az együttműködés lehetőségét a hallgatónak, Kelemidis Úrnak.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Virtuális szakmai gyakorlat bemutatása</th></tr>
<tr><td colspan="2">A Tenebra Studios játékfejlesztéssel és lokalizációval foglalkozik, és világszerte együttműködik a szerencsejáték-ipar vezető vállalataival. A hallgatót azzal a kihívással szembesítették, hogy értse meg, hogyan működik egy professzionális játékfejlesztő cég, és tanulja meg a gyors fejlesztést, illetve a játékfejlesztésében használt Unity3D környezetet és a C # alapokat. A kitűzött cél egy kis kalandjáték létrehozása / fejlesztése volt a régi Sierra játékok stílusában, szövegelemző algoritmussal. A hallgató a mentorával együttműködésben dolgozott a cél megvalósításán, és egy online játékfejlesztési oktatóanyagot is felhasznált.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Hallgatónak felajánlott erőforrások</th></tr>
<tr><td colspan="2">Mivel a szakmai gyakorlat virtuális formában zajlott, a fő erőforrások az internet-hozzáférés, a számítógépek, a dokumentumokhoz való hozzáférés és az online eszközökhöz és szoftverekhez való hozzáférés voltak.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Virtuális szakmai gyakorlat keretében fejlesztett kompetenciák</th></tr>
<tr><td>Lehetőségek azonosítása ☐
Kreativitás ☒
Jövőkép ☒
Ötletek értékelése☐
Etikus és fenntartható gondolkodás ☐
Öntudat és önhatékonyság ☐</td><td>Pénzügyi és gazdasági jártasság ☐
Mások mobilizálása ☐
Kezdeményezés ☐
Tervezés és irányítás ☐
Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐</td></tr>
</table>

Motiváció és kitartás ☐ Erőforrások mozgósítása ☐	Együttműködés ☐ Tapasztalati tanulás ☐

Az UI-UX fejlesztésének különféle megoldásaival kapcsolatos szakirodalom áttekintése révén a hallgató az UI-UX fejlesztésre vonatkozó döntések tekintetében fejleszthette Kreativitását és Jövőképét. Miközben a régi Sierra játékok stílusában szövegelemző algoritmussal rendelkező kis játékot fejlesztett, a hallgató képes volt kombinálni a problémamegoldás, az időgazdálkodás és a megoldások azonosításának különféle készségeit.

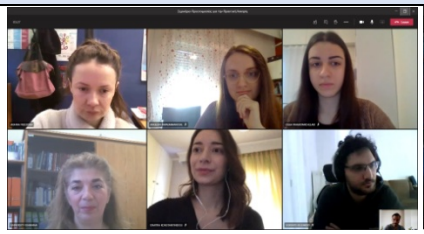
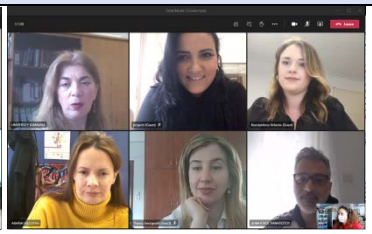
Tanulságok

A hallgató olyan kihívással állt szemben, amely tényleges termék előállítását követelte meg, így értékes tapasztalatokat szerezhetett, és tovább tudta fejleszteni készségeit és tudását.
A virtuális szakmai gyakorlatok nagyon jó alternatívát jelentenek a diákok kompetenciáinak, készségeinek és ismereteinek fejlesztéséhez a programozás/játékfejlesztés területén.

Visszajelzések

Hallgató: *A tapasztalt játékfejlesztő szakemberrel való együttműködés, valamint a folyamatokra és eszközökre vonatkozó ismeretek megszerzése a mentor útmutatása mellett hasznos tapasztalat volt.*	**Vállalati mentor:** *Azáltal, hogy a szakmai gyakorlatokat keretében tényleges terméket hozhatnak létre, a hallgatók értékes eredményeket érhetnek el és bővíthetik tudásukat.* *Kiváló együttműködés a mentor és a hallgató között. Minden óraműszerű pontossággal működött, és a hallgató a gyakorlat végére nagyon fellelkesült.*

Fotó

Egyetemi hallgató (Kelemidis S.)------- Vállalati mentorok (Tenebra Studios)

7) Virtuális gyakorlati képzések a társadalmi civil szervezetek és a kompeteciafejlesztés szolgálatában.

<table>
<tr><th colspan="2">Háttér</th></tr>
<tr><td>Felsőoktatási intézmény
Név: Ioanninai Egyetem
Tanszék: Kora Gyermekkori Oktatás Tanszéke
Honlap: https://www.uoi.gr/</td><td>Vállalat
Név: Istituto dei Sordi di Torino (IST) (Torinói Siketek Intézete)
Honlap: https://www.istitutosorditorino.org/
E-mail: info@istitutosorditorino.org
Szektor: Non-profit
Hány éve vesz részt gyakornoki programokban: 2
Eddig a vállalatnál szakmai gyakorlaton részt vettek összesen: 2
Korábbi virtuális szakmai gyakorlatok száma a vállalatnál: -</td></tr>
<tr><td colspan="2">A hallgató ötödéves egyetemi hallgató volt az Ioanninai Egyetem Kora Gyermekkori Oktatás Tanszékén.
A hallgatót a Torinói Siketek Intézete a Covid-19 járvány miatt virtuális szakmai gyakorlaton tudta fogadni. A gyakorlat során a hallgató lehetőséget kapott, hogy hozzájáruljon az intézet közösségi média megjelenéseinek kezeléséhez és az információterjesztéséhez.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Virtuális szakmai gyakorlat bemutatása</th></tr>
<tr><td colspan="2">A Torinói Siketek Intézete készen állt egy új Erasmus projekt megvalósítására, amely a Siket Bank ügyfeleinek teljes pénzügyi befogadásához kapcsolódik. A hallgató azt a kihívást kapta, hogy dolgozzon ki disszeminációs stratégiát az érintett célcsoportok, például siket felnőttek, banki alkalmazottak, siketekkel dolgozó felnőttképzők és az egyéb érdekelt felek hatékonyabb elérésének biztosítására.
A hallgató másodelemzést végzett a siket felnőttek és az érdekelt felek megközelítését, a projekt célkitűzéseinek és eredményeinek bemutatását, valamint egy rövid jelentés elkészítését szolgáló megfelelő módszerek azonosításához és az érdekeltek motiválásához a projektben való részvételre.
A hallgató a torinói Siketek Intézetének megfelelő csatornáin posztolva a disszeminációt is megkezdte.
Mivel a gyakorlat virtuális környezetben zajlott, a mentor és a hallgató találkozásaira online módon, videokonferencia eszközök használatával került sor, illetve e-mailben működtek együtt. A hallgató részt vett a csoportértekezleteken is. A gyakorlat virtuális jellege okozta korlátozások ellenére a mentor és a hallgató napi szinten együttműködtek a munka megszervezése érdekében.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Hallgatónak felajánlott erőforrások</th></tr>
<tr><td colspan="2">Mivel a szakmai gyakorlat virtuális formában zajlott, a fő erőforrásokat az internet-hozzáférés, a számítógépek, a szoftverek, a dokumentumokhoz való hozzáférés, a közösségi médiához való hozzáférés és a fogadó szervezet egyéb terjesztési csatornái képviselték.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Virtuális szakmai gyakorlat keretében fejlesztett kompetenciák</th></tr>
</table>

Lehetőségek azonosítása ☒ Kreativitás ☒ Jövőkép ☐ Ötletek értékelése☒ Etikus és fenntartható gondolkodás ☐ Öntudat és önhatékonyság ☐ Motiváció és kitartás ☐ Erőforrások mozgósítása ☐	Pénzügyi és gazdasági jártasság ☐ Mások mobilizálása ☐ Kezdeményezés ☐ Tervezés és irányítás ☒ Bizonytalanság, többértelmű helyzetek és kockázatok kezelése ☐ Együttműködés ☐ Tapasztalati tanulás ☐

A hallgató másodelemzést végzett, hogy megállapítsa, hogyan közelíthetők meg a siket felnőttek és az érdekelt felek, illetve mivel motiválhatók a projektben való részvételre, elemezte továbbá a projekt céljainak és eredményeinek bemutatási lehetőségeit is, majd az elemzés eredményeiről rövid jelentést írt. A hallgató a disszeminációs stratégiát is megvalósította azáltal, hogy a fogadó szervezet terjesztési csatornáin posztolt. Ezekkel az akciókkal a következő kompetenciákat tudta fejleszteni: Ötletek és lehetőségek, Kreativitás; Tervezés és irányítás.

Tanulságok

A hallgató új nézőpontot képviselt a vállalatnál.
Lehetőséget kapott arra, hogy gyakorlata során felhasználhassa tudását a közösségi médiában, ami több esetnem közetlen haszonnal járt a fogadó szervezet számára.
A hallgató segített a fogadó szervezetnek céljai megvalósításában és projektjei végrehajtásában.
A szakmai gyakorlat lehetőséget biztosított a fogadó vállalat alkalmazottai számára, hogy kapcsolatba lépjenek a hallgatóval, virtuálisan találkozzanak vele, beszéljenek vele és mentorálják.

Visszajelzések

Hallgató: *Mindig is szerettem volna megismerni a marketing és a disszeminació új területeit. Lehetőséget kaptam arra, hogy ismereteimet felhasználhassam és bővíthessem a közösségi médiában. A szervezet bízott benne, hogy képes leszek fokozni a közösségi jelenlétét. Munkám eredményeként a projekt Facebook oldala több száz követőt szerzett.*	**Vállalati mentor:** *A szektorunkon, a csapatunkon vagy napi munkánk hatáskörén kívüli személyek nézőpontjának megismerése gyakran szolgál az ihlet forrásaként, és ez alól a megfelelően végrehajtott szakmai gyakorlat sem kivétel. Ha a munkába olyan hallgatókat vonunk be, akik nem vesznek részt nap mint nap a vállalat működésében, új nézőpontokat ismerhetünk meg az üzleti tevékenységeinkre, a stratégiánkra és terveinkre vonatkozóan. A potenciális előnyök maximalizálása érdekében feltétlenül be kell vonni a hallgatókat az ötletelésbe, és arra kell őket bátorítani, hogy szólaljanak fel az értekezleteken. Az ötletelésen való részvétel a hallgatók kedvenc elfoglaltságai közé tartozik, így mindkét fél számára előnyös.*

Fotók *Csatoljon 1-2 fotót a történethez (pl. pillanatkép egy online megbeszélésről stb.)* *Ha személyek fényképeit csatolja, mindenképp írásbeli beleegyezést kell kérnie az érintettektől a fényképeik közzétételéhez!*	