



## 04.2 - ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ENTERMODE ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

WP4 LEADER: PRAXIS UND WISSENSCHAFT PROJEKT GMBH





## ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ENTERMODE ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Αυτή η δημοσίευση έγινε στο πλαίσιο του έργου EnterMode.

[Έργο N°: 601125-EPP-1-2018-1-SK-EPPKA2-KA]

<http://entermode.eu/>

Εκδόθηκε από το Τεχνικό Πανεπιστήμιο του Košice, 2021



CC BY-NC-SA: Αυτή η άδεια επιτρέπει στους χρήστες να διανέμουν, να διασκευάζουν και να αξιοποιήσουν το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή μόνο για μη εμπορικούς σκοπούς και μόνο εφόσον έχουν αποδοθεί τα εύσημα στον δημιουργό. Εάν κάνετε διασκευή, προσαρμογή ή ανάπτυξη του υλικού, πρέπει να παραχωρήσετε άδεια με τους ίδιους όρους στο τροποποιημένο υλικό.





# Περιεχόμενα

Ανταλλαγή εμπειριών και προτάσεων.....	4
8.1 Παραδοσιακή πρακτική άσκηση.....	4
1. Έργο ELLIS (“Εκμάθηση στο Σχολείο με απλό τρόπο”).....	4
2) Πρακτική άσκηση στο έργο KonTEXT.....	7
3) Χαρτογράφηση, σχεδιασμός, και αναβάθμιση του δικτύου σχέσεων της Kinerpict σε συμφωνία με τη στρατηγική του μάρκετινγκ.....	10
8.2 Εικονική πρακτική άσκηση.....	13
1) Αυξάνοντας την ορατότητα του OncoVR.....	13
2) Η μάθηση στην πραγματική ζωή εξ αποστάσεως: Προσαρμογή της πρακτικής άσκησης κατά τη διάρκεια της κρίσης του Covid-19.....	16
3) Η εταιρεία PROMISEO βοηθάει τους ασκούμενους/-μενες να γίνουν επαγγελματίες διαδικτυακού μάρκετινγκ.....	20
4) Planning an Educational European Project.....	23
5) Η επιλογή του Πανεπιστημίου: τεχνικά χαρακτηριστικά και προσωπικές κλίσεις.....	27
6) Αναπτύξτε τον εαυτό σας αναπτύσσοντας ένα παιχνίδι!.....	31
7) Η διαδικτυακή πρακτική άσκηση ως μέσο για την υποστήριξη κοινωνικών ΜΚΟ και την ενίσχυση των ικανοτήτων των φοιτητών.....	33





## Ανταλλαγή εμπειριών και προτάσεων

Οι ιστορίες που παρουσιάζονται σε αυτόν τον οδηγό αποτελούν εμπειρίες από την εφαρμογή του μοντέλου και έχουν ως σκοπό να αναδείξουν τα οφέλη που προκύπτουν από την συμμετοχή στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης EnterMode. Στόχος τους είναι να ενθαρρύνουν περισσότερες εταιρείες και φοιτητές να ακολουθήσουν το πρόγραμμα πρακτικής EnterMode. Κάθε ιστορία αφορά έναν μεμονωμένο φοιτητή.

Μπορείτε να βρείτε περισσότερες ιστορίες στο κανάλι YouTube του EnterMode <https://www.youtube.com/channel/UCOsG1rZOIm-X-La8dQbBD8g>

### 8.1 Παραδοσιακή πρακτική άσκηση

#### 1. Έργο ELLIS (“Εκμάθηση στο Σχολείο με απλό τρόπο”)

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: LMU Munich Τμήμα: Τμήμα Εκπαίδευσης Ιστοσελίδα: <a href="https://www.fak11.lmu.de/">https://www.fak11.lmu.de/</a>	<b>Εταιρία</b> Όνομα: Stiftung Kick ins Leben Ιστοσελίδα: <a href="https://kickinsleben.org/">https://kickinsleben.org/</a> E-mail: <a href="mailto:felix@kickinsleben.org">felix@kickinsleben.org</a> Τομέας: Educational System Χρόνια συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης:: 4 Συνολικός αριθμός των ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρεία: 32
<p>Το προπτυχιακό πρόγραμμα του LMU περιλαμβάνει υποχρεωτική πρακτική άσκηση τουλάχιστον έξι εβδομάδων. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ του LMU και πολλών οργανισμών που υποδέχονται φοιτητές από το Πανεπιστήμιο. Υπάρχει ακόμη και ένα σεμινάριο αφιερωμένο στην πρακτική άσκηση. Δεδομένου ότι υπάρχει μακρά συνεργασία μεταξύ του LMU και οργανισμών, γίνεται προσπάθεια να ταιριάξουν τα ενδιαφέροντα και οι δεξιότητες του φοιτητή με τις απαιτήσεις του έργου ή της εταιρείας.</p> <p>Ο οργανισμός στον οποίο διοργανώθηκε η πρακτική άσκηση ήταν μια ένωση που συνεργάζεται με κοινωτικά ιδρύματα και έχει συνεργαστεί στο παρελθόν με το LMU για την διοργάνωση πρακτικών ασκήσεων φοιτητών. Η ομάδα-στόχος του προγράμματος είναι μικρά παιδιά που ενδέχεται να διατρέχουν κίνδυνο στο σχολείο, κυρίως φοιτητές από οικογένειες μεταναστών. Υποστηρίζονται από διαφορετικά προγράμματα που στοχεύουν σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Το συγκεκριμένο πλαίσιο στο οποίο πραγματοποιήθηκε η πρακτική άσκηση είναι προσαρμοσμένο για μαθητές δημοτικού (τάξη Γ' ή Δ') και μπορεί επίσης να προσαρμοστεί σε μαθητές της Ε' ή ΣΤ' τάξης.</p> <p>Για την υλοποίηση των προγραμμάτων τους, η ELLIS συνεργάζεται με σχολεία με υψηλό αριθμό μαθητών από μεταναστευτικό περιβάλλον. Παρόλο που τα διάφορα ενδιάμεσα προγράμματα</p>	





στοχεύουν σε συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες, το γενικό πρόγραμμα σκοπεύει να δημιουργήσει μια συνεχή αλυσίδα υποστήριξης. Σκοπός είναι να δοθεί στους φοιτητές τη δυνατότητα να συμμετάσχουν με τον καιρό σε διαφορετικά προγράμματα, όπου το καθένα θεωρητικά στέκεται μόνο του, αλλά συνδέεται και συντονίζεται μαζί με τα υπόλοιπα για να διευκολύνει την δημιουργία μιας αλυσίδα υποστήριξης. Όλα τα εν μέρει προγράμματα αξιολογούνται.

#### Περιγραφή της πρακτικής άσκησης EnterMode

**Καθήκοντα και προκλήσεις:** Η πρόκληση που δόθηκε στον ασκούμενο ήταν να βελτιώσει ένα προ υπάρχον εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την αντιμετώπιση του άγχους στο σχολείο, όπου συμπεριλαμβάνεται το φυσιολογικό, το γνωστικό και το συναισθηματικό άγχος, καθώς και το άγχος που προκαλείται ή βασίζεται στη συμπεριφορά κάποιου (π.χ. συγκέντρωση). Ο ασκούμενος αφού εξέτασε τη βιβλιογραφία, ανέλυσε τους βασικούς στόχους του προγράμματος και ανέπτυξε μια ενημερωμένη έκδοση, έπρεπε να εφαρμόσει το πρόγραμμα με μια ομάδα 17 μαθητών σε ένα δημοτικό σχολείο στο Μόναχο. Για την υποστήριξη του ασκούμενου πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια, εργαστήρια και δόθηκε καθοδήγηση από την ELLIS σε συνεργασία με το LMU. Εκτός από την εκπαίδευση, ο ασκούμενος ανέπτυξε ένα δικό του πρόγραμμα αξιολόγησης, το οποίο βασίστηκε σε διάφορες ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους. Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν στην ομάδα του έργου, δηλαδή στους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς, στους εκπροσώπους των κοινοτικών ιδρυμάτων και κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου στο LMU. Τα αποτελέσματα ήταν θετικά και τώρα συμβάλλουν στην περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος.

Οι προκλήσεις της πρακτικής άσκησης ήταν α) η προσαρμογή θεωρητικά βασισμένων εννοιών και προγραμμάτων στην καθημερινή ζωή ενός σχολείου και στις ανάγκες των μαθητών με δυνητικά προβληματικό υπόβαθρο β) την οργάνωση του προγράμματος σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς, των οποίων τα σχέδια και οι προσδοκίες για τα μαθήματα τους ενδέχεται να διαφέρουν από τους στόχους της εκπαίδευσης χωρίς στρες. Μια ακόμα σημαντική πρόκληση ήταν γ) η φροντίδα των μαθητών με προβληματικό προσφυγικό υπόβαθρο και η προσπάθεια ένταξης τους σε μια ομάδα παιδιών. Το πρόβλημα εδώ είναι η εύρεση ισορροπίας μεταξύ της υποστήριξης μεμονωμένων αναγκών καθώς και ολόκληρης της ομάδας, ακόμη και αν η ομάδα μπορεί να μην είναι πρόθυμη να καλωσορίσει μεμονωμένα άτομα ή όλα τα ενδιαφέροντα.

Στην αξιολόγηση μετρήθηκε μια αύξηση της γνώσης σε 11 από τα 15 πεδία και μείωση του στρες. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι μετά από κάποια αρχικά ζητήματα οι μαθητές εμπιστεύτηκαν τον ασκούμενο και ασχολήθηκαν με το πρόγραμμα. Οι συμμετέχοντες βαθμολόγησαν επίσης το πρόγραμμα.

Τα καθήκοντα της πρακτικής άσκησης, καθώς και οι ανάγκες των μαθητών, οι προκλήσεις που αφορούν τους εκπαιδευτικούς και τα οργανωτικά προβλήματα απαιτούσαν ανεξαρτησία από τον ασκούμενο, αυτονομία και δύναμη, ειδικά στο χειρισμό προβληματικών μαθητών. Ο ασκούμενος έπρεπε να κερδίσει την εμπιστοσύνη των μαθητών, το ενδιαφέρον και τα κίνητρά τους. Διατηρώντας την ισορροπία μεταξύ εμπιστοσύνης και ανεξαρτησίας ως μια από τις σημαντικότερες επαγγελματικές ικανότητες, έπρεπε να διατηρήσει την απόσταση από τους μαθητές, τους δασκάλους και τους μέντορες. Σε αυτό το σημείο αλλά και σε άλλους τομείς η ανατροφοδότηση του μέντορα και των μαθητών στο σεμινάριο πρακτικής άσκησης στο LMU ήταν πολύ σημαντική και παρείχε αυτο-προβληματισμό και επίβλεψη.

#### Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης

Ικανότητες EntreComp  
Εντοπισμός ευκαιριών   
Δημιουργικότητα   
Όραμα   
Εκτίμηση ιδεών

Χρηματοοικονομικός και οικονομικός  
γραμματισμός   
Κινητοποίηση άλλων   
Λαμβάνοντας την πρωτοβουλία





Ηθική και βιώσιμη σκέψη   
 Αυτογνωσία και αποτελεσματικότητα   
 Κίνητρα και επιμονή   
 Κινητοποίηση πόρων

Σχεδιασμός και διαχείριση   
 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της  
 ασάφειας και του κινδύνου   
 Εργασία με άλλους   
 Μάθηση μέσω εμπειρίας

**Συμπέρασμα:** Η έκθεση δείχνει πως πολλές ικανότητες στα πλαίσια του EntreComp είχαν σχετικό ρόλο στην πρακτική άσκηση. Μέσω της ενημέρωσης του προγράμματος για τα μαθήματα κατάρτισης, ο ασκούμενος έπρεπε να δημιουργήσει τη δική του σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πρακτικής. Έπρεπε να δείξει προσωπική δέσμευση, ειδικά κατά τη διάρκεια της εργασίας του με τους μαθητές και βίωσε στιγμές αβεβαιότητας και κινδύνου, ενώ αντιμετώπιζε δύσκολους μαθητές. Ο ασκούμενος έπρεπε να σχεδιάσει και να διαχειριστεί το πρόγραμμα σε συνεργασία με τους δασκάλους, τους μαθητές και τους γονείς. Έπρεπε να αναφέρει την πρόοδό του στους επόπτες του από το ELLIS και το LMU και αναμενόταν να αναπτύξει μόνος του το σχέδιο αξιολόγησης επιλέγοντας τα κατάλληλα μέσα. Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, απέκτησε σχετική εμπειρία στο πώς να είναι μελλοντικός επαγγελματίας. Για παράδειγμα, έμαθε να αντιμετωπίζει άτομα με διαφορετικό κοινωνικό υπόβαθρο. Αυτό τον ώθησε στο να είναι δημιουργικός ώστε να προσαρμόζει καταλλήλως το πρόγραμμα, χωρίς να ξεφεύγει από τους στόχους του προγράμματος, τις ανάγκες των μαθητών αλλά και τα δικά του ενδιαφέροντα και ανάγκες. Ως αποτέλεσμα, αναγνώρισε επίσης τις δυνατότητες που παρέχει το πρόγραμμα τόσο για τον ίδιο όσο και τους άλλους. Επιπλέον, κατά την διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ο ασκούμενος έπρεπε να κρατά μια στάση ηθικής και να διαθέτει τις κατάλληλες επιχειρηματικές και επαγγελματικές δεξιότητες για την σωστή εκπροσώπηση του οργανισμού

## Φωτογραφία

### Metaevaluation der Evaluation der LernOase – Gruppe 2

Veranstaltung: Seminar Methoden Bildungsforschung und Bildungsmanagement  
 Juliane Herrmann, Marzi Kader, Leah Lerchenberger, Annalena Neumayer, Carina Strigl

#### Über die LernOase:

Die LernOase ist ein gemeinnütziges Lernhilfeangebot für Schüler\*innen an verschiedenen Standorten in München, welche von der Stiftung Kick ins Leben und der SWM Bildungsstiftung gefördert wird.

#### 1. Bestimmung des Evaluationszwecks

- Stichprobe: Grund-/ Mittelschüler\*innen der LernOase in Neuaubing und Milbertshofen (Auswahl und Durchführung durch die Projektleitung)
- Zweck: Ist-Zustand über Standorte Milbertshofen und Neuaubing  
→ Transfererfolg, individueller Lernerfolg, Motivation der SchülerInnen
- Ressourcen: Fragebogen einer bereits durchgeführten Evaluation
- Kontaktperson: Projektleitung der LernOase und Frau Bickert

#### Was lief gut bzgl. der Entwicklung Erhebungsinstrumente:

- gute Zusammenführung der Ideen der Gruppenmitgliedern
- Orientierung an Fragestellung und Bewertungskriterien von Frau Bickert
- hilfreiche Stütze durch schon zur Verfügung stehenden Fragebogen der LernOase
- gelungene Anpassung der Gruppe an erschwerte Bedingungen

#### Was lief nicht so gut bei Entwicklung Erhebungsinstrumenten:

- Verzögerung der Überarbeitungsphase
- Nachträgliche Berücksichtigung der theoretischen Fundierung des Fragebogens

#### 2. Datenerhebungsplan

- Ablaufplan:
- Überarbeitung der Fragebögen im Zeitraum bis 31.12.20
  - geplante Erhebung: Mitte Januar bis Ende Januar
  - geplante Auswertung: Ende Januar bis Anfang Februar

#### 3. Durchführung - Datenerhebung und Auswertung

- Fragebögen mit offenem Antwortformat + Likert-Skala (Online-Fragebogen nach Anpassung)
- Stichprobengröße nicht klar definiert
- Aufforderung, Eltern anzurufen (Datenschutz)
- keine tatsächliche Erhebung und folglich auch keine Auswertung möglich

#### Handlungsanweisungen für die Gruppe:

- theoretisches Modell früher festlegen
- Deadlines setzen (für Kooperation mit Projekt)
- Leitfragen formulieren

#### Handlungsanweisungen für die Kooperation mit der LernOase:

- Klare Kommunikation der Universität mit der LernOase
- Bedarf von Anfang an von Stiftung /LernOase ermitteln
- Rücksprache mit Projektleitung zwecks Fragebogen (Feedback)
- Termine zum Austausch vereinbaren
- Datenschutzregelungen genau klären
- expliziter Absprache mit der Projektleitung seitens ihrer Verantwortlichkeiten im Projektablauf
- Stichprobe genau festlegen
- engere Rücksprache mit der Projektleitung wünschenswert







## 2) Πρακτική άσκηση στο έργο KonTEXT

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: LMU Munich Τμήμα: τμήμα Εκπαίδευσης Ιστοσελίδα: <a href="https://www.fak11.lmu.de/">https://www.fak11.lmu.de/</a>	<b>Εταιρία</b> Όνομα: JAA München Ιστοσελίδα: <a href="https://kontextleseprojekt.com/">https://kontextleseprojekt.com/</a> E-mail: <a href="mailto:steindorff@hm.edu">steindorff@hm.edu</a> Τομέας: Judicial System Χρόνια συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 5 Συνολικός αριθμός ασκουμένων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρεία: 34
<p>Το προπτυχιακό πρόγραμμα του LMU περιλαμβάνει υποχρεωτική πρακτική άσκηση τουλάχιστον έξι εβδομάδων. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ του LMU και πολλών οργανισμών που προσλαμβάνουν φοιτητές από το Πανεπιστήμιο. Υπάρχει ακόμη και ένα σεμινάριο αφιερωμένο στην πρακτική άσκηση. Δεδομένου ότι υπάρχει μακρά συνεργασία μεταξύ του LMU και οργανισμών, γίνεται προσπάθεια να ταιριάζουν τα ενδιαφέροντα και οι δεξιότητες του φοιτητή με τις απαιτήσεις του έργου ή της εταιρείας. Επομένως, υπάρχουν δοκιμασμένες διαδικασίες και μέσα.</p> <p>Ο οργανισμός όπου διοργανώθηκε η πρακτική άσκηση ήταν μια ένωση που συνεργάζεται με φυλακές για να βοηθήσει τους νεαρούς κρατούμενους (μεταξύ 14 και 22 ετών) να βρουν το δρόμο τους και να επιστρέψουν στην καθημερινότητα τους. Η προσέγγισή τους βασίζεται στην ανάγνωση βιβλιογραφίας που αναφέρεται στην νεολαία μαζί με τους νέους κρατούμενους και στη συνέχεια προβαίνουν σε συζήτηση των προβλημάτων που φαίνεται να υπάρχουν. Τα καθήκοντα του ασκούμενου περιλάμβαναν την ενημέρωση της εξέλιξης των συνεδριών και εργαστηρίων, την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών συνεδριών και τη διεξαγωγή αξιολογήσεων (διαμορφωτικών και αθροιστικών). Το έργο ονομάστηκε «KonTEXT», ο συνεργάτης του έργου ήταν το Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών στο Μόναχο (καθηγητής Dr. Steindorff-Classen) και η πρακτική άσκηση πραγματοποιήθηκε μέσα από συνεχή συνεργασία μεταξύ του καθηγητή Dr. Steindorff-Classen και του LMU, συμπεριλαμβανομένου ενός σεμιναρίου για ασκούμενους που πραγματοποιήθηκε στο LMU.</p>	
Περιγραφή της πρακτικής άσκησης EnterMode	
<p><b>Καθήκοντα και προκλήσεις:</b> Δεδομένου ότι η ιδέα του έργου της ανάγνωσης και συζήτησης λογοτεχνίας (μυθιστοριογραφία νεαρών ενηλίκων) μαζί με νέους κρατούμενους αναπτύχθηκε από κοινωνικούς λειτουργούς και προσαρμόστηκε από το έργο KonTEXT πριν από μερικά χρόνια, το κύριο καθήκον του ασκούμενου ήταν να ενημερώσει την εν λόγω δράση. Ο ασκούμενος έπρεπε να επιλέξει ένα νέο κείμενο και σχετικά αποσπάσματα, τα οποία ήταν κατάλληλα για συζήτηση συγκεκριμένων προβλημάτων, όπως προβλήματα επικοινωνίας, προβλήματα συμβίωσης ή ερωτήσεις για το πώς να δώσουν νόημα στη ζωή τους. Για να προωθηθεί συζήτηση με βάση το επιλεγμένο κείμενο, ο ασκούμενος θέτει τις κατάλληλες ερωτήσεις και προτάσεις για μια εποικοδομητική συζήτηση.</p> <p>Η κύρια πρόκληση του ασκούμενου ήταν να βελτιώσει και να επιβεβαιώσει την προσέγγιση του έργου, δηλαδή την εφαρμογή των αρχών της διδασκαλίας και της μάθησης με βάση τον κονστрукτιβισμό, περνώντας αυτές τις εμπειρίες και προοπτικές στους νέους κρατούμενους που συμμετέχουν. Για την πραγματοποίηση των εργαστηρίων και των συζητήσεων, ο ασκούμενος δεν αρκούσε να επιδείξει μόνο αυτονομία, ανεξαρτησία και δύναμη απέναντι στους νέους κρατούμενους. Έπρεπε επίσης να βρει έναν τρόπο να φαίνεται αξιόπιστος και ταυτόχρονα να</p>	





διατηρήσει μια επαγγελματική απόσταση ώστε να καθοδηγήσει επιτυχώς τις συζητήσεις, καθώς η ισορροπία μεταξύ εμπιστοσύνης και απόστασης είναι ένα θεμελιώδες στοιχείο του επαγγελματισμού στην παιδαγωγική.

Για την επίτευξη και τη βελτίωση αυτών των ικανοτήτων, η τακτική ανατροφοδότηση και επίβλεψη ήταν απαραίτητη. Ως εκ τούτου, συναντήσεις με τον καθηγητή Steindorff-Classen πραγματοποιήθηκαν σε τακτική βάση. Επιπλέον, προβλήματα που σχετίζονται με την πρακτική άσκηση σχετικά με οργανωτικούς ή προσωπικούς παράγοντες και τον ρόλο των επαγγελματικών ικανοτήτων, συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια ενός σεμιναρίου μαζί με άλλους ασκούμενους στο LMU. Η ανατροφοδότηση του ασκούμενου σχετικά με τις εμπειρίες της πρακτικής του άσκησης και τις αποκτιθείσες ικανότητες περιλάμβανε το πόσο εντυπωσιακή ήταν η αλληλεπίδραση με τους νεαρούς κρατούμενους. Έμαθε για την καθημερινή ζωή στη φυλακή, το δύσκολο οικογενειακό υπόβαθρο, δυσάρεστες εμπειρίες και τα γενικά χτυπήματα της μοίρας, τα οποία οι κρατούμενοι έπρεπε να αντιμετωπίσουν σε διαφορετικά επίπεδα. Επίσης, ο ασκούμενος ενημερώθηκε για τη φύση των εγκλημάτων που διαπράχθηκαν. Προς όλες αυτές τις εμπειρίες, ο ασκούμενος έπρεπε να δείξει ενσυναίσθηση και μια αποστασιοποιημένη, επαγγελματική θέση. Εκτός από την επαφή με τους συμμετέχοντες, ο ασκούμενος έπρεπε να παραμείνει ουδέτερος προς όλους τους συναδέλφους για να είναι σε θέση να πραγματοποιήσει σωστή αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης. Για την αξιολόγηση έπρεπε να αναπτύξει ένα δικό του σχέδιο υπό την επίβλεψη του LMU, αλλά ανεξάρτητο από την εταιρεία, και αποφάσισε να κάνει ανάλυση του πριν και του μετά. Προσδιόρισε τις ικανότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι νέοι κρατούμενοι για να αποσαφηνίσουν τους στόχους της αξιολόγησης και να επιλέξουν ή να αναπτύξουν τα κατάλληλα μέσα. Μετά την αξιολόγηση τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν τόσο στην εταιρεία όσο και στο σεμινάριο του LMU. Τα αποτελέσματα ήταν θετικά και χρησιμοποιούνται τώρα για την περαιτέρω ανάπτυξη των εργαστηρίων.

#### Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης

Συμβουλή: Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω πληροφορίες και να διαμορφώσετε το κείμενό σας σε παραγράφους, χρησιμοποιώντας υπότιτλους.

Δεξιότητες Entrecomp:

Εντοπισμός ευκαιριών

Δημιουργικότητα

Όραμα

Εκτίμηση ιδεών

Ηθική και βιώσιμη σκέψη

Αυτογνωσία και αποτελεσματικότητα

Κίνητρο και επιμονή

Κινητοποίηση πόρων

Χρηματοοικονομικός και οικονομικός γραμματισμός

Κινητοποίηση άλλων

Αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες

Σχεδιασμός και διαχείριση

Αντιμέτωπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου

Εργασία με άλλους

Μάθηση μέσω εμπειρίας

Αυτή η σύντομη έκθεση σχετικά με την πρακτική άσκηση δείχνει ότι σχεδόν όλες οι ικανότητες που αναφέρονται στο πλαίσιο EntreComp έπαιξαν ρόλο:

Ο ασκούμενος έπρεπε να δείξει πρωτοβουλία για να ενημερώσει την ιδέα του προγράμματος, να αναπτύξει ένα σχέδιο αξιολόγησης και να δημιουργήσει ένα καλό περιβάλλον εργασίας μαζί με τους νέους κρατούμενους. Εξοικειώθηκε με καταστάσεις αβεβαιότητας και κινδύνου όταν συνεργάστηκε με άτομα με δυσκολίες και διαφορετική κοινωνικοποίηση. Επίσης, έπρεπε να σχεδιάσει και να διαχειριστεί τόσο τα εργαστήρια όσο και την αξιολόγηση, να συνεργαστεί με τον προϊστάμενό του, το προσωπικό από το LMU αλλά και άλλους ασκούμενους. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης απέκτησε εργασιακή εμπειρία με νέους που έχουν προβληματικό υπόβαθρο. Αυτά που έμαθε αναμένεται να είναι πολύ σχετικά και εφαρμόσιμα στην την μελλοντική καριέρα του. Η πρακτική άσκηση τον ανάγκασε να έχει αυτογνωσία να είναι επίμονη και να έχει κίνητρο σε όλα τα εργαστήρια προκειμένου να παρακινήσει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να εκφράσουν τα προβλήματα της καθημερινής ζωής. Η δημιουργικότητα ήταν απαραίτητη για τη







συνεργασία με τις ομάδες, καθώς και για το σχεδιασμό της αξιολόγησης. Τέλος, καλείται να ανακαλύψει ευκαιρίες και δυνατότητες για τον εαυτό της και τους άλλους για να αγαπήσουν και να καλλιεργήσουν ιδέες και οράματα, με στόχο μια βιώσιμη ζωή βασιζόμενη σε ηθικές αξίες. Οι μόνες ικανότητες στα πλαίσια του EntreComp που δεν έπαιξαν ρητό ρόλο κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, λόγω της φύσης του έργου, ήταν οι χρηματοοικονομικές.

## Διδάγματα

## Φωτογραφία

### Αφίσες αξιολόγησης αποτελεσμάτων

### Evaluation des Leseprojekts KonTEXT

LMU-München: C. Gädigk, A. Gassner, S. Heimann, T. Schwaiger, B. Tafertshofer

#### 1 Projektvorstellung

**Projektbeschreibung**

- Zielgruppe: straffällige Jugendliche zw. 18-22 Jahre
- Leitung durch zwei studentische Projektmitarbeiterinnen
- Gemeinsame Lektüre und Diskussion von Auszügen ausgewählter Romane

**Ziele:**

- Steigerung der Lesemotivation und -kompetenz
- Steigerung der Empathie- und Kommunikationsfähigkeit
- Anstoß zur Verhaltensreflexion
- Entdeckung neuer Möglichkeiten der Problembewältigung

#### 2 Evaluationsziel

**✓ Legitimation des digitalen Formats**

- Kann das Lernziel im digitalen Format erreicht werden?
- Ist der (Mehr)Aufwand durch die Digitalisierung vertretbar?

**👍 Optimierungsvorschläge**

- Wo liegen die Schwächen/Stärken des digitalen Angebots?
- Wie können die Schwächen beseitigt werden?

#### 3 Vorgehensweise

**Design:** quantitativ  
**Erhebungszeitpunkte:** 18.01.2021-29.01.2021  
**Formative Evaluation** (Prozessevaluation)  
**Instrument:** Fragebogen mit geschlossenen und offenen Fragen

**Theoretische Fundierung - CIPP-Modell:**

- **Context:** Technische Ausstattung der Teilnehmer und Studierenden
- **Input:** Aufwand der Studierenden bei Vorbereitung
- **Process:** Aufwand der Teilnehmer und Studierenden bei der Durchführung; durch die Studierenden wahrgenommene Gesprächsatmosphäre
- **Product:** Lesemotivation der Teilnehmer

#### 4 Fragebogen

**Befragte Personen:**  
6 Jugendliche, 2 Studierende

**Jugendliche**

- **Technische Umsetzung**  
z.B. Mit welchem Gerät hast du teilgenommen?
- **Lesemotivation**  
z.B. Ich werde in Zukunft öfter Lesen.
- **Aufwand**  
z.B. Mir ist es leicht gefallen, mich an die Termine zu halten.

**Studierende**

- **Technische Umsetzung**  
z.B. Was waren Gründe für technische Probleme?
- **Gesprächsatmosphäre**  
z.B. Die Gesprächsregeln wurden eingehalten.
- **Aufwand (Vorbereitung & Durchführung)**  
z.B. Ich fand es aufwendig, ein Onlinekonzept zu erarbeiten.

#### 5 Ergebnisse

**Jugendliche**

- **Technische Umsetzung**  
Smartphone (geeignet), Zoom (geeignet), Internet manchmal instabil
- **Lesemotivation**  
wenig vorhanden
- **Aufwand**  
Einhaltung der Termine machbar, wenig Ablenkung, online zeitsparend

**Studierende**

- **Technische Umsetzung**  
Internet instabil, mehr IT Unterstützung und Umfragetool gewünscht
- **Gesprächsatmosphäre**  
Gesprächsatmosphäre insgesamt gut, Buchinhalt folgen schwierig
- **Aufwand (Vorbereitung & Durchführung)**  
Moderation gut, aber hoher Vorbereitungsaufwand, Input/Output Differenz

#### 6 Legitimation des digitalen Formats inkl. Handlungsempfehlungen

**Insgesamt: Legitimation des digitalen Formats**

- 👍 Mehraufwand der Studierenden vertretbar
- 👍 Jugendliche empfanden digitales Format als entspannter, wenig Ablenkung

- 1 Teilnahmeregeln für Jugendliche (z.B. Kamera an, ruhiger Ort)
- 2 Methodenpool für Online Seminare; z.B. Menti-Meter als Umfragetool
- 3 mehr Unterstützung und Erreichbarkeit der Projektleitung und der Praktikumsbetreuung (z.B. für Konzept und IT)
- 👎 Lernziel "Steigerung der Lesemotivation" wurde nicht erreicht
- 👎 Internetverbindung manchmal instabil (Diskussionsfluss unterbrochen)
- 4 Fördermöglichkeiten (z.B. Bereitstellung von Hardware, W-LAN Sticks)





### 3) Χαρτογράφηση, σχεδιασμός, και αναβάθμιση του δικτύου σχέσεων της Kinepict σε συμφωνία με τη στρατηγική του μάρκετινγκ

Γενικό πλαίσιο	
<p>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Όνομα: <b>Πανεπιστήμιο Semmelweis</b> Τμήμα: <b>Εκπαιδευτικό Κέντρο Προγραμματισμού Υπηρεσιών Υγείας</b> Ιστοσελίδα: <a href="https://semmelweis.hu/emk">https://semmelweis.hu/emk</a></p>	<p><b>Εταιρία</b> Όνομα: Kinepict Health Ltd. Ιστοσελίδα: <a href="https://kinepict.com">https://kinepict.com</a> E-mail: <a href="mailto:krisztian.szigeti@kinepict.com">krisztian.szigeti@kinepict.com</a> Τομέας: ιατρική μέθοδος Έτη συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 2 Συνολικός αριθμός ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρία: 1</p>
<p>Η ασκούμενη διανύει το 5ο έτος ως φοιτήτρια της ιατρικής στο Πανεπιστήμιο Semmelweis.</p> <p>Δεν πήραν μέρος άλλοι φοιτητές.</p> <p>Η εταιρία δεν είχε πρότερη εμπειρία στην δημιουργία πλάνων πρακτικής άσκησης και δεν έθετε μαθησιακούς στόχους μέχρι τώρα για τους φοιτητές που υποδεχόταν</p>	
Περιγραφή της πρακτικής άσκησης της EnterMode	
<p>Ο σκοπός της πρακτικής ήταν να εξοικειωθεί ο φοιτητής σχετικά με τις πωλήσεις της εταιρίας, τη στρατηγική μάρκετινγκ, την επιστημονική δουλειά και να μπορεί ανεξάρτητα να συμμετάσχει στα προγράμματα.</p> <p>Εξαιτίας της φύσης των προγραμμάτων, όπου ανατέθηκαν προθεσμίες αρκετών ημερών ή ακόμα και εβδομάδων, η ασκούμενη οργάνωνε το δικό της χρόνο.</p> <p>Στο τέλος κάθε εργασίας, η δουλειά της ασκούμενης βαθμολογήθηκε σε γραπτή μορφή. Η ασκούμενη λάμβανε σε μηνιαία βάση επιπρόσθετη και πιο λεπτομερή ανατροφοδότηση μέσω τηλεφώνου ή skype σχετικά με την πρόοδο της. Το τμήμα πωλήσεων και το τμήμα έρευνας αξιοποιούσαν διαρκώς τα αποτελέσματα της ασκούμενης, δοκιμάζοντας την αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητά τους.</p> <p>Εξαιτίας της πανδημίας, όπου πραγματοποιήθηκαν ελάχιστες συναντήσεις δια ζώσης, έτσι ο εκπαιδευτής κράτησε διαδικτυακή επαφή με την ασκούμενη, κυρίως μέσω e-mails.</p>	
Προσφερόμενα βοηθήματα στον φοιτητή	
<p>Χώρος γραφείου: <input type="checkbox"/></p> <p>Ηλεκτρονικός υπολογιστής: <input type="checkbox"/></p> <p>Σύνδεση δικτύου: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Σταθερό: <input type="checkbox"/></p> <p>Τηλέφωνο: <input type="checkbox"/></p>	<p>Εκπαίδευση: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Πρόσβαση στις πληροφορίες της εταιρίας: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Συμμετοχή σε ομαδικές συναντήσεις: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Άλλο: _____</p>





Καθοδήγηση: <input checked="" type="checkbox"/>	
<p>Η ασκούμενη έλαβε δική της ηλεκτρονική διεύθυνση και πρόσβαση στις εισερχόμενες λίστες ταχυδρομείου. Προσκλήθηκε στις εβδομαδιαίες και μηνιαίες εταιρικές συναντήσεις. Πριν από συγκεκριμένες εργασίες, λάμβανε αρχεία με οδηγίες και μπορούσε να θέσει ερωτήσεις. Ο μέντορας μοιράστηκε τις προηγούμενες εμπειρίες του μαζί της και τα σχέδιά της συζητήθηκαν από κοινού.</p>	
<b>Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης</b> Ικανότητες EntreComp:	
Ικανότητες εντοπισμού <input checked="" type="checkbox"/> Δημιουργικότητα <input type="checkbox"/> Όραμα <input checked="" type="checkbox"/> Αποτίμηση Ιδεών <input checked="" type="checkbox"/> Ηθική και αειφόρος σκέψη <input type="checkbox"/> Αυτεπίγνωση και αποτελεσματικότητα <input checked="" type="checkbox"/> Κίνητρο and επιμονή <input checked="" type="checkbox"/> Κινητοποίηση πηγών <input type="checkbox"/>	Χρηματοοικονομικός και οικονομολογικός προγραμματισμός <input type="checkbox"/> Κινητοποίηση άλλων <input type="checkbox"/> Λήψη πρωτοβουλιών <input checked="" type="checkbox"/> Σχεδιασμός και διαχείριση <input type="checkbox"/> Αντιγραφή με αβεβαιότητα, της ασφάλειας και του κινδύνου <input type="checkbox"/> Συνεργασία <input checked="" type="checkbox"/> Μάθηση μέσω της εμπειρίας <input type="checkbox"/>
<p>Κατά τη διάρκεια της πρακτικής, η ασκούμενη σημείωσε σημαντική πρόοδο στην αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων αναζητώντας επίμονα λύσεις. Έμαθε να αναγνωρίζει και να εκτιμάει τις ευκαιρίες και να αποκτά κίνητρο μέσα από την επιτυχία. Είχε τη δυνατότητα να συνεργαστεί με άλλους ανθρώπους και να επωμιστεί ηγετικό ρόλο. Επί του παρόντος σχεδιάζεται ο μέλλον της στη εταιρία.</p>	
<b>Διδάγματα</b>	
<p>Η ασκούμενη διακρίθηκε σε μια ποικιλία καταστάσεων. Η ικανότητα της να συνεργάζεται σε μια ομάδα αναπτύχθηκε τους τελευταίους μήνες και καθορίζει πλέον ανεξάρτητα στόχους και σχέδια για το μέλλον.</p> <p>Η ασκούμενη συνέβαλε στην ανάπτυξη καθώς και την καθημερινή λειτουργία της εταιρείας.</p> <p>Η ασκούμενη προτείνεται να δείχνει πιο πολύ θάρρος και να μοιράζεται τις δημιουργικές της ιδέες, οι οποίες καλωσορίζονται από την εταιρεία.</p>	
<b>Συνεντεύξεις</b>	
<b>Ασκούμενη:</b> Οι τελευταίοι τρεις μήνες ήταν μια καθοριστική εμπειρία για μένα. Όχι μόνο μπόρεσα να εξοικειωθώ με την εσωτερική λειτουργία μιας συγγκριτικής εταιρείας ιατρικών ειδών, της δυναμικής ομάδας των εργαζομένων, αλλά μου δόθηκε η δυνατότητα να συμμετάσχω ενεργά σε αυτήν. Περιμέναν τη δουλειά μου, η οποία ήταν	<b>Σύμβουλος εταιρείας:</b> Κατά τη διάρκεια της περιόδου της πρακτικής άσκησης, ο φοιτητής απέκτησε γνώσεις για την επιχείρηση αλλά και των επιστημονικών διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα κατά την εκκίνηση μιας νεοφυούς εταιρείας. Ήταν σε θέση να συμμετάσχει σε επαγγελματικές συζητήσεις και τη συλλογή δεδομένων, στην





απαραίτητη στην επιτυχία της εταιρείας, κάτι που μου έδινε μεγάλο κίνητρο. Νομίζω ότι πολλές από τις ικανότητές μου έχουν ήδη αναπτυχθεί και έχω κατανοήσει σε ποιες πρέπει να επικεντρωθώ ακόμη περισσότερο. Σκοπεύω να συνεχίσω να εργάζομαι για την εταιρεία ακόμα και μετά το τέλος του προγράμματος πρακτικής άσκησης.

οποία συμμετείχε ενεργά. Ήμουν ικανοποιημένος με τη δουλειά της φοιτήτριας, μόλις της παρέχονταν οι απαραίτητες πληροφορίες, δούλευε ανεξάρτητα. Οι μικρές απροσεξίες ήταν χαρακτηριστικό του έργου της, αλλά αυτές μπορεί να οφείλονται σε έλλειψη εμπειρίας. Η πανδημία δεν βοήθησε στην εφαρμογή του προγράμματος, οπότε δυστυχώς η πρακτική εκπαίδευση δεν ήταν η καλύτερη δυνατή. Ελπίζουμε ότι θα συνεχίσουμε την συνεργασία στο μέλλον.





## 8.2 Εικονική πρακτική άσκηση

### 1) Αυξάνοντας την ορατότητα του OncoVR

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: Semmelweis University Τμήμα: Σχολή Υγείας και Δημοσίων Υπηρεσιών, Ινστιτούτο Επιστημών Ψηφιακής Υγείας Ιστοσελίδα: <a href="https://semmelweis.hu">https://semmelweis.hu</a>	<b>Εταιρεία</b> Όνομα: Technológiával az Egészségért Alapítvány Ιστοσελίδα: <a href="https://oncovr.hu">https://oncovr.hu</a> E-mail: <a href="mailto:hello@oncovr.hu">hello@oncovr.hu</a> Τομέας: μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα Έτη συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 0 Συνολικός αριθμός ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρεία: 1 Προηγούμενη συμμετοχή της εταιρείας με εικονική πρακτική άσκηση: καμία
<p>Η ασκούμενη είναι προπτυχιακός φοιτητής 3ου έτους στο τμήμα Διοίκησης Υγείας στο Πανεπιστήμιο Semmelweis, Σχολή Υγείας και Δημοσίων Υπηρεσιών.</p> <p>Η πρακτική άσκηση πραγματοποιήθηκε σε ιδιαίτερες συνθήκες: Οι δια ζώσης συναντήσεις αντικαταστάθηκαν από διαδικτυακές εξαιτίας του 2ου κύματος της πανδημίας COVID.</p>	
Περιγραφή της διαδικτυακής πρακτικής άσκησης	
<p>Ο στόχος της πρακτικής άσκησης ήταν να αναπτύξει τις δεξιότητες του ασκούμενου και να αυξήσει την προβολή του οργανισμού. Η ασκούμενη για τρεις μήνες διαχειρίστηκε τις πλατφόρμες επικοινωνίας του ιδρύματος, με στόχο την δημιουργία λογαριασμών σε νέες πλατφόρμες, την ενημέρωση των ήδη υπαρχόντων και την αύξηση της απήχησης μέσω διαφημίσεων σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Εκτός από τα παραπάνω, ένας ακόμη στόχος ήταν η αύξηση των διαύλων επικοινωνίας με εράνους. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, η ασκούμενη διατηρούσε επαφή με τον μέντορά της, οργανώνοντας τηλεδιασκέψεις πολλές φορές την εβδομάδα διαδικτυακά. Η ασκούμενη κράτησε ένα ημερολόγιο κατά την διάρκεια της πρακτικής άσκησης, οπότε ήταν εύκολο να παρακολουθήσουμε την πρόοδό της.</p>	
Προσφερόμενα βοηθήματα στον φοιτητή	
<p>Βοηθήματα: Η ασκούμενη χρησιμοποίησε τον δικό της υπολογιστή. Η εταιρεία παρείχε πρόσβαση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, προσέφερε καθοδήγηση και πρόσβαση στις πληροφορίες της εταιρείας. Η ασκούμενη είχε επίσης την ευκαιρία να συμμετάσχει σε συναντήσεις της εταιρείας, κυρίως διαδικτυακά. Προσαρμογές: Είχε σχεδιαστεί επίσης χώρος και εξοπλισμός γραφείου, αλλά λόγω της αλλαγής της πρακτικής άσκησης σε διαδικτυακή, αυτά δεν ήταν απαραίτητα.</p>	
Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της εικονικής πρακτικής άσκησης	
Ικανότητες EntreComp: Εντοπισμός ευκαιριών <input checked="" type="checkbox"/>	Χρηματοοικονομικός και οικονομολογικός γραμματισμός <input checked="" type="checkbox"/>







Δημιουργικότητα <input checked="" type="checkbox"/> Όραμα <input type="checkbox"/> Αποτίμηση Ιδεών <input checked="" type="checkbox"/> Ηθική και βιώσιμη σκέψη <input type="checkbox"/> Αυτογνωσία και αποτελεσματικότητα <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Κινητοποίηση πόρων <input type="checkbox"/>	Κινητοποίηση των άλλων <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Σχεδιασμός και διαχείριση <input checked="" type="checkbox"/> Διαχείριση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου <input type="checkbox"/> Συνεργασία με άλλους <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Κατά την διάρκεια της πρακτικής άσκησης, η ασκούμενη ανέπτυξε κυρίως την δημιουργικότητα της, και τις δεξιότητες του προγραμματισμού και της διαχείρισης.	
<b>Διδάγματα</b>	
Το ίδρυμα εμπλουτίστηκε με μια σημαντική προσθήκη στο εργατικό του δυναμικό. Με τη βοήθειά της ασκούμενης, οι παραμελημένες πλατφόρμες επικοινωνίας κατάφεραν να ζωντανέψουν και να επεκταθούν με έναν σημαντικό αριθμό ακόλουθων. Με τη βοήθεια της ασκούμενης, αυτοί οι διάυλοι επικοινωνίας μπορούν να λειτουργήσουν ως έρανοι, εξυπηρετώντας σημαντικά την βιωσιμότητα του ιδρύματος. Η εκπαιδευόμενη έχει αναπτύξει πολλές ικανότητες και έχει αποκτήσει μεγάλη εμπειρία. Η πανδημία COVID δυσκόλεψε την υλοποίηση του προγράμματος της πρακτικής άσκησης, αλλά πιστεύουμε ότι καταφέραμε να ανταπεξέλθουμε στις δυσκολίες που προέκυψαν.	
<b>Συεντεύξεις</b>	
<b>Φοιτήτρια:</b> Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, είχα την ευκαιρία να αναπτύξω αρκετές από τις ικανότητές μου. Χάρη στο EnterMode, αναγνώρισα εύκολα τις δεξιότητες που πρέπει να αναπτυχθούν και η τριβή στον χώρο εργασίας με βοήθησε να τις αναπτύξω. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, η κύρια αρμοδιότητα μου ήταν να διαχειριστώ και να αναπτύξω τις πλατφόρμες επικοινωνίας του οργανισμού. Κάθε φορά που χρειαζόμουν βοήθεια ή υποστήριξη, ο μέντορας μου με βοηθούσε. Το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης ήταν επιτυχές.	<b>Σύμβουλος Εταιρείας:</b> Η ασκούμενη κάλυψε μια σημαντική έλλειψη στο ανθρώπινο δυναμικό του οργανισμού. Συνέβαλε στην επίτευξη των στόχων μας για τη βιωσιμότητα και στην ανάπτυξη των διαύλων επικοινωνίας του οργανισμού. Το πλαίσιο του προγράμματος προσαρμόστηκε καλά στην εταιρεία. Σας ευχαριστούμε για την δυνατότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα και για την από κοινού ανάπτυξη της ασκούμενης.
<b>Φωτογραφία</b>	







## 2) Η μάθηση στην πραγματική ζωή εξ αποστάσεως: Προσαρμογή της πρακτικής άσκησης κατά τη διάρκεια της κρίσης του Covid-19

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: Τεχνικό Πανεπιστήμιο του Κόσιτσε, Σλοβακία Τμήμα: Σχολή Οικονομικών Ιστοσελίδα: www.tuke.sk	<b>Εταιρεία</b> Όνομα: EUROCREA Ιστοσελίδα: <a href="http://www.eurocreamerchant.it/">http://www.eurocreamerchant.it/</a> E-mail: <a href="mailto:info@eurocreamerchant.it">info@eurocreamerchant.it</a> Τομέας: consulting and education Έτη συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 1 Συνολικός αριθμός των ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρία: 1 Προηγούμενη συμμετοχή της εταιρείας με εικονική πρακτική άσκηση: καμία
<b>Φοιτητικό υπόβαθρο:</b> Ο ασκούμενος είναι φοιτητής στο 1ο έτος του μεταπτυχιακού στο πρόγραμμα σπουδών «Οικονομία και διαχείριση της δημόσιας διοίκησης». Διαθέτει περιορισμένη εργασιακή εμπειρία, αλλά περιέγραψε τον εαυτό της ως αποφασιστικό, αξιόπιστο άτομο με έντονη επιθυμία να μάθει νέα πράγματα. Συμμετείχε ενεργά στη συνεργασία με την τοπική κοινωνία και άλλους φοιτητές.	
<b>Πρακτική άσκηση:</b> Λόγω του COVID19 η πρακτική άσκηση έπρεπε να γίνει από απόσταση. Δεν ήταν η καλύτερη επιλογή για κανένα από τα εμπλεκόμενα μέρη. Το πανεπιστήμιο, η φοιτήτρια αλλά και η εταιρεία θα προτιμούσαν να πραγματοποιήσουν την πρακτική άσκηση με φυσική παρουσία. Η διαδικτυακή πρακτική έχει επιλεγεί ως εναλλακτική λύση, αλλά με όραμα ότι ακόμη και αυτή η πρακτική άσκηση μπορεί να βοηθήσει πολύ για την περαιτέρω προσωπική ανάπτυξη του φοιτητή.	
Περιγραφή της εικονικής πρακτικής άσκησης	
<b>Η πρόκληση:</b> Η TU Kosice σε συνεργασία με την εταιρεία συνεργάστηκε κατά τη διάρκεια της δημιουργίας της πρόκλησης της φοιτήτριας. Και οι δύο συμφώνησαν ότι η πρόκληση αυτή πρέπει να σχεδιαστεί με τρόπο που επιτρέπει την πραγματοποίηση της ακόμη και στο εικονικό περιβάλλον. Η ασκούμενη έπρεπε να συμβάλει στην ανάπτυξη διάφορων ευρωπαϊκών έργων: από τον προσδιορισμό της ανάγκης, στην κατανόησή και την οριστικοποίησή τους. Ο πυρήνας της πρόκλησης ήταν να είναι σε θέση να βρει αυτόνομα την κατάλληλη πληροφορία/βοήθημα για κάθε εργασία.	
<b>Ημερήσιο πρόγραμμα:</b> Το ημερήσιο πρόγραμμα ήταν ανάλογο των εργασιών που έχουν ανατεθεί. Η ασκούμενη είχε την δυνατότητα να επιλέξει το ωράριο εργασίας της. Ο χρόνος που χρειαζόταν για κάθε εργασία εξαρτιόταν από το επίπεδο δυσκολίας της εργασίας, καθώς και από τα καθήκοντα της ασκούμενης. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου, οπότε η ασκούμενη έπρεπε να ισορροπήσει τα καθήκοντα της μεταξύ σχολής και πρακτικής άσκησης.	
<b>Επικοινωνία:</b> Χρησιμοποιήθηκε κυρίως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αλλά και το WhatsApp, το Skype ή το Zoom έχουν εξίσου χρησιμοποιηθεί για επικοινωνία.	





**Υποστήριξη:** Η πρώτη βοήθεια δόθηκε από το πανεπιστήμιο. Ο ακαδημαϊκός σύμβουλος προχώρησε σε διαδικασία επιλογής για να διασφαλίσει ότι οι φοιτητές ταιριάζουν με τις ανάγκες της εταιρείας όσο αφορά την ζητούμενη εξειδίκευση και γνώση της γλώσσας. Ο σύμβουλος επικοινωνήσε με την εταιρεία για να διαμορφώσει την πρόκληση. Η πρώτη διαδικτυακή συνάντηση μεταξύ του διευθυντή της εταιρείας, του μέντορα της εταιρείας, του ακαδημαϊκού συμβούλου και του φοιτητή ξεκίνησε από την πλευρά του πανεπιστημίου. Στη συνέχεια, η εταιρεία άρχισε να συνεργάζεται με τον φοιτητή σε καθημερινή βάση.

**Τα διαδικτυακά μέσα για την παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης και της προόδου της ασκούμενης:** Εβδομαδιαίο ημερολόγιο προετοιμάζεται από την ασκούμενη και αποστέλλεται στον ακαδημαϊκό σύμβουλο κάθε εβδομάδα. Το ημερολόγιο αυτό προετοιμάζεται από την ασκούμενη ύστερα από συζήτηση με τον μέντορα της. Η παρέμβαση του ακαδημαϊκού συμβούλου δεν ήταν απαραίτητη καθώς η πρακτική άσκηση πήγε πολύ καλά και δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα. Στο τέλος μια αναφορά από τον μέντορα και μια αναφορά από την ασκούμενη στάλθηκαν στον ακαδημαϊκό σύμβουλο.

#### Προσφερόμενα βοηθήματα στον φοιτητή

**Πόροι:** Δουλεύοντας από το σπίτι, η ασκούμενη χρησιμοποίησε τον δικό της υπολογιστή. Οι πόροι που προσέφερε η εταιρεία ήταν έγγραφα, λογοτεχνικά κείμενα και συμβουλευτικές υπηρεσίες που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των εργασιών που της ανατέθηκαν. Η ασκούμενη είχε πρόσβαση στις πληροφορίες της εταιρείας και ήταν σε θέση να συμμετάσχει στις εταιρικές συναντήσεις. Υπήρχε επίσης και συνεχής καθοδήγηση. Η ασκούμενη θα πρέπει να αξιοποιήσει κάθε ευκαιρία για διασυνδέσεις.

**Διαφορές:** Η πρακτική άσκηση υπό κανονικές συνθήκες, απαιτεί μια θέση στο γραφείο και τον απαραίτητο εξοπλισμό γραφείου. Στην συγκεκριμένη περίπτωση όμως, στην περίπτωση της διαδικτυακής πρακτικής, αυτοί οι πόροι δεν ήταν απαραίτητοι.

#### Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της εικονικής πρακτικής άσκησης

Ικανότητες EntreComp:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/>                                   | Χρηματικός και οικονομολογικός γραμματισμός <input checked="" type="checkbox"/>                  |
| Δημιουργικότητα <input checked="" type="checkbox"/>                   | Κινητοποίηση άλλων <input checked="" type="checkbox"/>   |
| Όραμα <input checked="" type="checkbox"/>                             | Λήψη πρωτοβουλιών <input type="checkbox"/>   |
| Αξιολόγηση Ιδεών <input checked="" type="checkbox"/>                  | Σχεδιασμός και διαχείριση <input type="checkbox"/>   |
| Ηθική και βιώσιμη σκέψη <input type="checkbox"/>                      | Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου <input checked="" type="checkbox"/> |
| Αυτογνωσία και αποτελεσματικότητα <input checked="" type="checkbox"/> | Συνεργασία <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                   |  |

**Πριν την πρακτική άσκηση:** Ο φοιτητής συμπλήρωσε δύο ερωτηματολόγια πριν την πρακτική άσκηση. Το πρώτο ήταν η αυτοαξιολόγηση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων πριν από την επιλογή πρόκλησης. Το δεύτερο παρείχε πληροφορίες σχετικά με τις προσδοκίες του φοιτητή πριν από την πρακτική άσκηση.

**Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης:** Η ασκούμενη είχε μια μοναδική ευκαιρία να σχηματίσει μια ιδέα στον σχεδιασμό ενός έργου από άτομα που καιρό εργάζονται σε αυτόν τον τομέα, σε μια καλά εδραιωμένη εταιρεία. Εκτίμησε ότι οι δεξιότητες της στη διαχείριση έργων έχουν επίσης βελτιωθεί. Η ζωντανή εμπειρία και η πρακτική άσκηση βαθμολογήθηκαν θετικά. Επιπλέον, η βελτίωση της αγγλικής γλώσσας ήταν εξίσου σημαντική. Η δυνατότητα συμμετοχής σε διάφορες εκδηλώσεις και συνεδρίες ήταν ενδιαφέρουσα.





**Μετά την πρακτική άσκηση:** Το ενδιαφέρον της ασκούμενης για τη διαχείριση έργων ως επιλογή για τη μελλοντική επαγγελματική ζωή ενισχύθηκε. Η ασκούμενη κατάλαβε την ποικιλία των εργασιών που συνδέονται με τη διαχείριση έργων και απέκτησε πολύτιμες πληροφορίες και ιδιαίτερα εμπειρία σε αυτόν τον τομέα. Η ασκούμενη υποβλήθηκε σε αυτοαξιολόγηση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων μετά την πρακτική άσκηση και φάνηκε πως ενισχύθηκε έντονα η δημιουργικότητα (εύρεση καινοτόμων ιδεών) και η μάθηση μέσω της εμπειρίας. Η δυνατότητα εργασίας υπό πίεση έχει βελτιωθεί επίσης.

#### Διδάγματα

**Οφέλη για την ασκούμενη:** Η ασκούμενη κατάφερε να αποκτήσει νέες δεξιότητες και γνώσεις σε συγκεκριμένο τομέα, καθώς και να υποστηρίξει επιλεγμένες επιχειρηματικές δεξιότητες.

**Οφέλη για την εταιρεία:** Η εταιρεία αξιολογεί την πρακτική άσκηση Entermode θετικά. Ο αντίκτυπος ήταν επίσης πολύ θετικός, η πρακτική επέτρεψε σε όλα τα μέλη της εταιρείας να έχουν πολύτιμη υποστήριξη στο έργο τους και ταυτόχρονα τους έδωσε τη δυνατότητα να δοκιμάσουν τις ικανότητες καθοδήγησής τους.

**Εμπόδια κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής πρακτικής άσκησης:** Η επικοινωνία γινόταν σε διάφορες πλατφόρμες και μέσω κοινωνικών δικτύων που χαρακτηρίζονται από τους περιορισμούς της διαδικτυακής επικοινωνίας. Η εταιρεία θεωρεί την δια ζώσης επικοινωνία αναντικατάστατη. Πιστεύουν ότι το να μιλάς με ανθρώπους διαδικτυακά, να εξηγείς πράγματα και να μοιράζεσαι μερικές εμπειρίες μόνο μέσω μιας οθόνης δεν έχει το ίδιο αποτέλεσμα με τις προσωπικές επαφές.

**Ο αντίκτυπος της εικονικής πρακτικής άσκησης στις επιχειρηματικές δεξιότητες:** Γενικά, τόσο η ασκούμενη όσο και η εταιρεία πιστεύουν ότι η πρακτική άσκηση με φυσική παρουσία επιτρέπει την ανάπτυξη των επιχειρηματικών δεξιοτήτων καλύτερα από την εικονική.

#### Συνηντεύξεις

##### Φοιτητής:

"Στη σημερινή εικονική εποχή, είναι δύσκολο να προχωρήσουμε, να μάθουμε και να κάνουμε νέα πράγματα, να βρεθούμε σε ένα νέο περιβάλλον. Η πτυχή της ανθρώπινης επαφής λείπει. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, είχα τον καλύτερο μέντορα που θα μπορούσα ποτέ να ευχηθώ. Ήταν ο ορισμός ενός καλού μέντορα - ενθαρρυντική και υποστηρικτική."

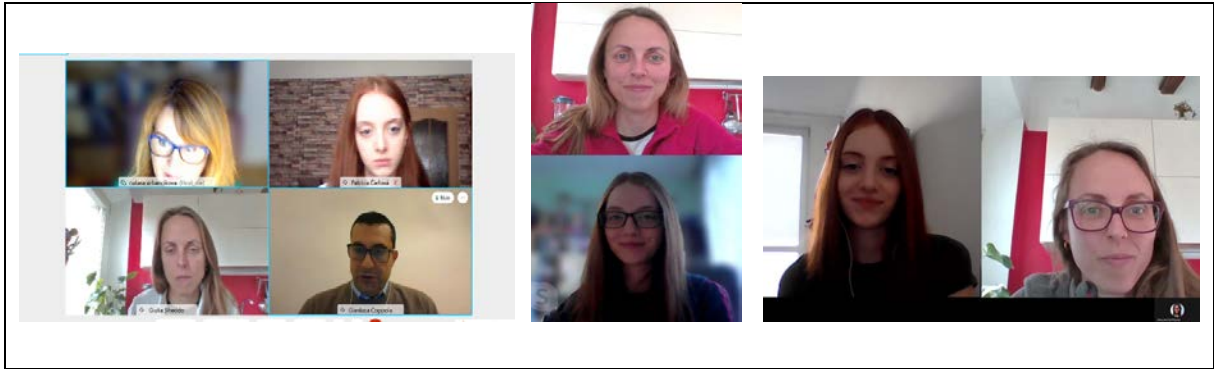
##### Η εταιρεία που παρέχει καθοδήγηση:

"Η πρακτική άσκηση ήταν μια πλούσια και αναπάντεχη εμπειρία για όλους μας. Η πρακτική άσκηση EnterMode είχε αμοιβαίο όφελος, τόσο για την εταιρεία όσο και για τον ασκούμενο! "

#### Φωτογραφίες









### 3) Η εταιρεία PROMISEO βοηθάει τους ασκούμενους/-μενες να γίνουν επαγγελματίες διαδικτυακού μάρκετινγκ

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: Τεχνικό Πανεπιστήμιο του Κόσιτσε, Σλοβακία Τμήμα: Σχολή Οικονομικών Ιστοσελίδα: www.tuke.sk	<b>Εταιρία</b> Όνομα: PROMISEO Ιστοσελίδα: <a href="https://www.promiseo.sk/">https://www.promiseo.sk/</a> E-mail: info@promiseo.com Τομέας: marketing Έτη συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 9 Συνολικός αριθμός των ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρία: 27
<p>Η ασκούμενη είναι μια μαθήτρια στο πρώτο έτος των προπτυχιακών της σπουδών στο πρόγραμμα “Χρηματοοικονομικά, Τραπεζικά και Επενδυτικά”. Σπούδασε Marketing και κατά τη διάρκεια του εξαμήνου της άρεσε πολύ αυτό το μάθημα χάρη στη συνεργασία με εξωτερικές εταιρίες. Οι παρουσιάσεις και οι διαλέξεις σε συνεργασία με την PROMISEO της έδωσαν κίνητρο και θέληση να μάθει περισσότερα σχετικά με τον κόσμο του marketing.</p> <p>Πρακτική άσκηση: Η PROMISEO είναι μία εταιρία με μεγάλη εμπειρία στην πρακτική άσκηση και έχει συνάψει μακροπρόθεσμη συνεργασία με το Τεχνικό Πανεπιστήμιο του Κόσιτσε. Η εταιρία συνήθως έχει αρκετά μεγάλο αριθμό φοιτητών όλο τον χρόνο και η γενική διάρκεια της πρακτικής άσκησης (κατά άτομο) υπολογίζεται μεταξύ 10-12 εβδομάδων. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης μεταξύ του ακαδημαϊκού υπευθύνου και του συμβούλου της PROMISEO συμφωνήθηκε ότι η πρακτική άσκηση θα διαρκέσει 14 εβδομάδες και εάν καταστεί δυνατό σε μεικτή μορφή (δια ζώσης και διαδικτυακά). Εξαιτίας της πανδημίας COVID-19 η πρακτική άσκηση πραγματοποιήθηκε τελικά μόνο διαδικτυακά. Ο εκπαιδευτής και ο σύμβουλος ετοίμασαν το πλάνο της πρακτικής άσκησης πριν το ξεκίνημά της. Η συμφωνία έχει γίνει μεταξύ του πανεπιστημίου και της PROMISEO. Οι διαδικασίες του μοντέλου πρακτικής άσκησης EnterMode ήταν καινούργιες για την PROMISEO. Ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος εξήγησε όλα τα βήματα και τα έγγραφα που θα έπρεπε να ετοιμαστούν πριν την πρακτική.</p>	
Περιγραφή διαδικτυακής πρακτικής άσκησης	
<p>Ο σκοπός της πρακτικής άσκησης ήταν να εξοικειωθεί ο ασκούμενος με τις πλατφόρμες και να βοηθάει ειδικούς του χώρου με τη σύνθεση και βελτιστοποίηση διαφημίσεων, την αναφορά και την επικοινωνία. Η πρόκληση περιλάμβανε την δημιουργία κατανοητών διαφημίσεων για τον πελάτη της εταιρίας χωρίς τη βοήθεια κάποιου ειδικού από την εταιρεία, συμπεριλαμβανομένου του σχεδιασμού της διαφήμισης και του προϋπολογισμού. Η πρακτική περιλάμβανε μια εισαγωγή στις πλατφόρμες διαφημίσεων της Google όπως Google Display Network, Google Search Ads, YouTube campaigns, Google Discovery , Strossle campaigns και άλλες. Ο ασκούμενος κατάφερε να μάθει σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον marketing πώς να σχεδιάζει διαφημίσεις στο Google Ads</p>	





και να συμμετέχει ενεργά στην προετοιμασία τους. Η πανδημία του Covid-19 δεν επέτρεψε τις συναντήσεις δια ζώσης. Η επικοινωνία πραγματοποιήθηκε μέσω ε-μαιλ και το MS TEAMS. Η εταιρία οργάνωσε πολλές βιντεοκλήσεις και η ασκούμενη παρακολούθησε επίσης δύο δημόσια σεμινάρια της PROMISEO. Η παρουσία του YouTube καναλιού της PROMISEO με σύντομα σεμινάρια επίσης βοήθησε να καλυφθεί το εύρος του διαδικτυακού marketing ως αντικείμενο σπουδών.

#### Προσφερόμενα βοηθήματα στον φοιτητή

Χώρος γραφείου:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής:

Σύνδεση δικτύου:

Σταθερό:

Τηλέφωνο:

Καθοδήγηση:

Εκπαίδευση:

Πρόσβαση στις πληροφορίες της εταιρίας:

Συμμετοχή σε ομαδικές συναντήσεις:

Άλλο: \_\_\_\_\_

Καθώς η πρακτική άσκηση έπρεπε να ολοκληρωθεί διαδικτυακά, όλες οι αρχικά σχεδιασμένες δραστηριότητες για την δια ζώσης συμμετοχή στην εταιρία έπρεπε να ακυρωθούν. Η PROMISEO εκπαίδευσε την ασκούμενη έτσι ώστε να μπορεί να ανταπεξέλθει σε αυτήν την πρόκληση. Η συνεχιζόμενη καθοδήγηση ήταν μέρος της πρακτικής επίσης. Η ασκούμενη έζησε την εμπειρία μιας καθημερινής εργασιακής ρουτίνας ενός επαγγελματία διαδικτυακού marketing, αρχικά από την προετοιμασία μιας ολόκληρης στρατηγικής marketing και έπειτα μέσα από την εφαρμογή της.

Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής πρακτικής άσκησης

Δεξιότητες EntreComp:

Δημιουργικότητα

Όραμα

Εκτίμηση Ιδεών

Ηθική και βιώσιμη σκέψη

Κίνητρο και επιμονή

Κινητοποίηση πόρων

Χρηματοοικονομικός και οικονομικός γραμματισμός

Κινητοποίηση των άλλων

Λαμβάνοντας πρωτοβουλίες

Σχεδιασμός και διαχείριση

Διαχείριση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου

Συνεργασία με άλλους

Εκμάθηση μέσα από εμπειρίες

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής, αναπτύχθηκαν οι ακόλουθες δεξιότητες:

Οι ικανότητες διαχείρισης και προγραμματισμού αναπτύχθηκαν μέσω δύο διαδικτυακών σεμιναρίων - "Google ads and basic" και "2020 vs 2021 on social networks". Επίσης, ενισχύθηκε η στρατηγική σκέψη της φοιτήτριας. Η λήψη πρωτοβουλιών και ο εντοπισμός ευκαιριών αναπτύχθηκαν μέσω ατομικής εργασίας σε καμπάνιες. Η προετοιμασία για καμπάνιες που απαιτούσαν έρευνα ενεργοποίησε τη δημιουργικότητά της και την κριτική της σκέψη. Οι οικονομικές της γνώσεις εξελίχθηκαν μέσω της προετοιμασίας του προϋπολογισμού των καμπανιών. Η ασκούμενη επίσης έδειξε δέουσα επιμονή και κίνητρο όπως οι 14 εβδομάδες πρακτικής απαιτούσαν για να διατηρηθεί μια καλή ισορροπία ανάμεσα στις σπουδές της φοιτήτριας και της πρακτικής άσκησης. Επιπλέον, ενισχύθηκαν η αυτογνωσία και η αποτελεσματικότητά της.

#### Διδάγματα





Η ασκούμενη επιβεβαίωσε το υψηλό πλεονέκτημα που απέκτησε από την πρακτική της άσκηση. Απέκτησε θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, τις οποίες και χρησιμοποίησε. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής, ανέπτυξε τη δημιουργικότητά της και την ικανότητα παρουσίασης ιδεών. Η πρακτική την τροφοδότησε με αυτοπεποίθηση και κουράγιο. Το μόνο μειονέκτημα ήταν ότι δεν μπόρεσε να εργαστεί δια ζώσης στα κεντρικά της εταιρίας εξαιτίας των μέτρων της πανδημίας. Η PROMISEO περιέγραψε την ασκούμενη ως μία εξαιρετική μαθήτρια. Η παρουσία της στην ομάδα βοήθησε πολύ στην πραγματοποίηση εύκολων αλλά επαναλαμβανόμενων εργασιών. Η εταιρία είναι ευγνώμων που είχε την ευκαιρία να παρέχει τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης. Όχι μόνο η ασκούμενη, αλλά και η PROMISEO απέκτησαν μεγάλη εμπειρία.

#### Συνεντεύξεις

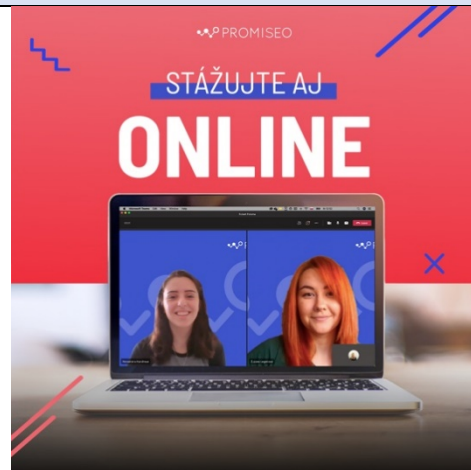
##### Μαθήτρια:

«Χάρη στη δυνατότητα για πρακτική που μου δόθηκε από την PROMISEO βρήκα μία βιομηχανία που με ενδιαφέρει και στην οποία θα ήθελα να αφιερώσω περισσότερο χρόνο στο μέλλον.»

##### Σύμβουλος της εταιρείας

«Το να έχουμε μία ασκούμενη σαν την Άννα-Μαρία μας παρότρυνε να εργαστούμε με περισσότερους ασκούμενους/-μενες και να είμαστε πιο ευπρόσδεκτοι με τους φοιτητές. Πραγματοποιούσαμε πολλά εργαστήρια και σεμινάρια αλλά η τρίμηνη παρουσία της ασκούμενης ανέβασε πολύ το επίπεδο.»

#### Φωτογραφίες





#### 4) Planning an Educational European Project

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: Διαδικτυακό Πανεπιστήμιο Pegaso Τμήμα: Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών Ιστοσελίδα : <a href="http://www.unipegaso.it">www.unipegaso.it</a>	<b>Εταιρεία</b> Όνομα: ASTRA - Association for innovation and development (Ένωση καινοτομίας και ανάπτυξης) Ιστοσελίδα: <a href="http://www.astra-ngo.sk">www.astra-ngo.sk</a> E-mail: <a href="mailto:astra@astra-ngo.sk">astra@astra-ngo.sk</a> Τομέας: Εκπαίδευση και προσανατολισμός των φοιτητών ΑΕΙ. Έτη συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 1 Συνολικός αριθμός των ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρία: 2 Προηγούμενη συμμετοχή της εταιρείας με εικονική πρακτική άσκηση: καμία
<p>Ο Ντέιβιντ είναι 24 χρονών, φοιτητής και είναι κάτοχος πτυχίου στις Επιστήμες Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Τώρα σπουδάζει για να αποκτήσει μεταπτυχιακό στην Παιδαγωγική. Ο Ντέιβιντ έχει δουλέψει με άτομα με φυσικές αναπηρίες στο παρελθόν, αλλά προς το παρόν είναι πλήρως αφοσιωμένος στο να ολοκληρώσει την ακαδημαϊκή του πορεία, με στόχο να εργαστεί ως παιδαγωγός μετά το μεταπτυχιακό του.</p> <p>Λόγω της πανδημίας COVID-19, το Διαδικτυακό Πανεπιστήμιο Pegaso έχει δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να πραγματοποιήσουν διαδικτυακά την πρακτική τους άσκηση (με τη βοήθεια των καθηγητών τους) ως αντικατάσταση των «πρόσωπο με πρόσωπο» πρακτικών ασκήσεων που έχουν κατασταλεί λόγω των μέτρων της πανδημίας. Ωστόσο, δόθηκε η ευκαιρία στους φοιτητές να ασκήσουν την πρακτική τους από απόσταση και ως εκ τούτου ήταν δυνατό να συμμετάσχει ο Davide στο πειραματικό μοντέλο Entermode.</p>	
Περιγραφή της εικονικής πρακτικής άσκησης	
<p>Η πρόκληση προήλθε από μια μεγάλη ανάγκη του οργανισμού υποδοχής και δημιουργήθηκε ανεξάρτητα από τον επιχειρηματικό σύμβουλο και στη συνέχεια συζητήθηκε σε μια διαδικτυακή συνάντηση με την συμμετοχή του φοιτητή. Ο κύριος εταιρικός στόχος της ASTRA είναι ο σχεδιασμός και η διαχείριση έργων. Ως εκ τούτου, η πρακτική άσκηση στόχευε την προετοιμασία ενός σχεδίου πρότασης, την ιστορική περιγραφή του έργου, το χρονοδιάγραμμα, την περιγραφή βασικών δραστηριοτήτων του έργου, τον προϋπολογισμό και ένα απλό σχέδιο διάδοσης που επικεντρώθηκε στο ακόλουθο θέμα: προσωπική ελαστικότητα των φοιτητών ΑΕΙ και νέων πτυχιούχων.</p> <p>Η εταιρεία συναντούσε εβδομαδιαία κάθε Τρίτη τον Davide και τον άλλο ασκούμενο (Nicole, επίσης εγγεγραμμένη στο Διαδικτυακό Πανεπιστήμιο Pegaso) σε μια συνάντηση αξιολόγησης, όπου συζητούσαν καθήκοντα και αναθέσεις για την επόμενη εβδομάδα καθώς και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων της προηγούμενης εβδομάδας. Σε περίπτωση που ήταν απαραίτητο, γινόντουσαν και κάποιες διορθώσεις. Οι ασκούμενοι κάθε Παρασκευή είχαν συναντήσεις υποστήριξης με τον συντονιστή. Εκτός από τις τακτικά προγραμματισμένες κλήσεις, όπου οι</p>	







ασκούμενοι είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις, τις προτάσεις, τις αμφιβολίες ή τα αιτήματά τους, οι ασκούμενοι είχαν υποστήριξη καθ' όλη την διάρκεια της πρακτικής. Είχαν την δυνατότητα να επικοινωνήσουν με τον σύμβουλο της εταιρείας ανά πάσα στιγμή μέσω email ή τηλεδιάσκεψης. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης πραγματοποιήθηκαν συνολικά 4 εβδομαδιαίες συναντήσεις με τον μέντορα. Με βάση το διάγραμμα της πρακτικής άσκησης που είχε προγραμματιστεί, έγινε μια τελική συζήτηση σχετικά για την πρακτική άσκηση και τα αποτελέσματα της,

#### Προσφερόμενοι πόροι στον φοιτητή

Ο τρόπος διεξαγωγής της πρακτικής δεν επηρεάστηκε από την εξ αποστάσεως αλληλεπίδραση. Η εταιρεία παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την πραγματοποίηση της πρακτικής, προσφέροντας διαρκής καθοδήγησης καθώς και δικτύωση με άλλους ασκούμενους που έχουν αντιμετωπίσει την ίδια πρόκληση, αλλά από διαφορετική οπτική.

#### Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής πρακτικής άσκησης

Ικανότητες EntreComp:

Εντοπισμός ευκαιριών

Δημιουργικότητα

Αποτίμηση Ιδεών

Ηθική και βιώσιμη σκέψη

Αυτογνωσία και αποτελεσματικότητα

Κίνητρο και επιμονή

Αξιοποίηση πόρων

Χρηματοοικονομικός και οικονομολογικός γραμματισμός

Κινητοποίηση άλλων

Λήψη Πρωτοβουλιών

Σχεδιασμός και διαχείριση

Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου

Συνεργασία

Μάθηση μέσω της εμπειρίας

Σύμφωνα με το τεστ αυτοαξιολόγησης που συμπλήρωσε ο Davide, το μοντέλο Entermode τον βοήθησε να αναπτύξει μια σειρά από επιχειρηματικές ικανότητες. Το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης στόχευε να ενισχύσει κυρίως τέσσερις δεξιότητες (συγκεκριμένα: τον προγραμματισμό και την διαχείριση, το όραμα, τον χρηματοοικονομικό και οικονομολογικό γραμματισμό και την λήψη πρωτοβουλιών), ωστόσο, όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, ο φοιτητής είχε την ευκαιρία να μοιραστεί τη δουλειά του με μια άλλη φοιτήτρια και να σχεδιάσει μια ολοκληρωμένη εργασία μαζί της και με τον σύμβουλο της εταιρείας. Χάρη σε αυτήν την δυνατότητα και το παιχνίδι σοβαρού σκοπού, ο ασκούμενος ένωσε πως έχει αναπτύξει και πολλές άλλες ικανότητες, όπως: τον καλύτερο εντοπισμό ευκαιριών, τη δημιουργικότητα, την καλύτερη εκτίμηση ιδεών, τον ηθικό και βιώσιμο τρόπο σκέψης και την συνεργασία. Ωστόσο, δεν παρατήρησε βελτίωση στον οικονομολογικό τομέα, ακόμα κι αν ήταν απαραίτητο σύμφωνα με το τεστ αυτοαξιολόγησης.

#### Διδάγματα

- Ποια οφέλη προσέφερε η διαδικτυακή πρακτική άσκηση στον φοιτητή και την εταιρεία;
- Ποια εμπόδια αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής πρακτικής άσκησης;

- Είχε η εικονική πρακτική άσκηση μεγαλύτερο ή μικρότερο αντίκτυπο στους φοιτητές και στην ανάπτυξη των επιχειρηματικών δεξιοτήτων τους;

Σύμφωνα με τα εργαλεία αυτοαξιολόγησης και τη συζήτηση που έγινε στο τέλος της πρακτικής άσκησης, μπορούμε να αναφέρουμε διάφορα στοιχεία σχετικά με τα αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης που αντλήθηκαν από τους φοιτητές, την εταιρεία και τα ΑΕΙ.



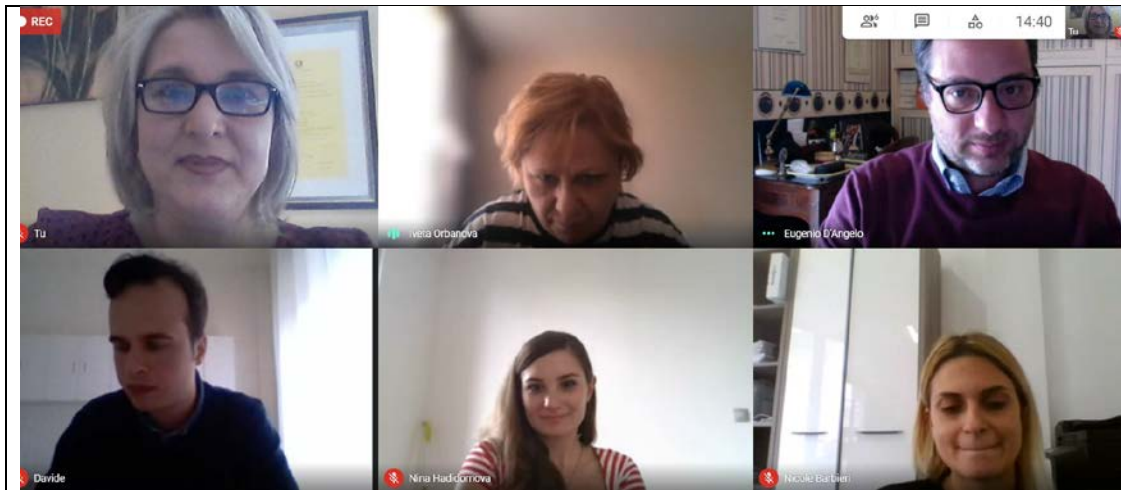


Η πρακτική άσκηση αυτή ήταν η πρώτη διεθνής εμπειρία της ASTRA που έγινε μέσω διαδικτύου. Ένα από τα κύρια ευρήματα ήταν ότι μπορεί να γίνει σχεδόν εξίσου αποτελεσματικά ψηφιακά, παρόλο που η πρόσωπο με πρόσωπο επαφή μπορεί να φέρει κάποια πρόσθετη αξία, όπως η πολυπολιτισμική πτυχή και την καθημερινή επαφή με την επαγγελματική ζωή στην εταιρεία.

Επιπλέον, η εταιρεία θεώρησε ότι η διεθνής πρακτική άσκηση μπορεί να λειτουργήσει μέσω διαδικτύου αφού λάβει υπόψη ζητήματα ζωτικής σημασίας, ακόμα και όταν δεν υπάρχουν άπταιστοι αγγλόφωνοι μέντορες και φοιτητές. Αυτό το τελευταίο ζήτημα πρέπει να λυθεί στην αρχική φάση της πρακτικής άσκησης, κατά την οποία τόσο ο φοιτητής όσο και ο μέντορας εξοικειώνονται μεταξύ τους θα πρέπει να συντονιστούν στην ταχύτητα ομιλίας ώστε να υπάρχει αμοιβαία ικανότητα κατανόησης μεταξύ τους. Το θέμα του έργου που ο Davide έπρεπε να προετοιμάσει ήταν προσαρμοσμένο στα μέτρα του και αρκετά εμπλουτισμένο δεδομένου του πεδίου σπουδών του. Είχε την ευκαιρία να βυθιστεί στο αντικείμενο του βαθιά και να κάνει γνωριμίες, που θα μπορούσαν να τον βοηθήσουν στη διατριβή του. Συγκεκριμένα, ο ασκούμενος έμαθε πώς να φτιάχνει γραφήματα Gantt, να προγραμματίζει τις δραστηριότητες του έργου και να κάνει έναν απλό προϋπολογισμό με βάση τις προγραμματισμένες δραστηριότητες. Εκτός από αυτό ο Davide βελτίωσε την ικανότητά του να συνεργάζεται με άλλους καθώς και έμαθε να χρησιμοποιεί ορισμένα εργαλεία απαραίτητα για εικονική συνεργασία (π.χ. Google Drive και Trello). Επίσης, βελτίωσε ελαφρώς την ικανότητά του να εκφράζει τις σκέψεις και τις απόψεις του στα αγγλικά, παρά το διαδικτυακό περιβάλλον. Οι δύο φοιτητές μόλις συνειδητοποίησαν τα πλεονεκτήματα της συνεργασίας μαζί τόσο στον τρόπο σκέψης και στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων του έργου, συνέβαλαν μαζί στην επίλυση των προκλήσεων. Οι δύο ασκούμενοι κατάφεραν να είναι δημιουργικοί και να χρησιμοποιούν αρκετά πρωτότυπες προσεγγίσεις (ετοίμασαν podcast, έκαναν έρευνα κ.λπ.). Ο Ντέιβιντ βελτίωσε τις διαπροσωπικές του δεξιότητες και έμαθε πώς να ζητάει βοήθεια. Μπόρεσε να ανταπεξέλθει στην προετοιμασία ενός προϋπολογισμού και ενός γραφήματος Gantt, το οποίο αν και αρχικά το φοβόταν. Έμαθε πώς να εργάζεται με νέα εργαλεία (όπως περιγράφεται παραπάνω) και πλατφόρμες καθώς και τη σημασία της τήρησης των προθεσμιών. Ο Ντέιβιντ έχει ελαφρά προβλήματα έκφρασης όταν δεν καταλαβαίνει πλήρως κάτι, το οποίο στη συνέχεια αντικατοπτρίζεται στο έργο του. Αυτό μπορεί να ήταν αποτέλεσμα της έλλειψη προσωπικής επαφής και του εικονικού περιβάλλοντος που χρησιμοποιούσαν. Ωστόσο, όταν δημιουργήθηκε επικοινωνία, όλα λειτουργούσαν ομαλά.

#### Φωτογραφίες





Φοιτητές Πανεπιστημίου (Davide Benedetto, Nicole Barbieri)  
Σύμβουλοι της εταιρείας (Iveta Orbanova, Nina hadidomova)  
Καθηγητές Πανεπιστημίου (Eugenio D'Angelo, Ida Caruccio)





## 5) Η επιλογή του Πανεπιστημίου: τεχνικά χαρακτηριστικά και προσωπικές κλίσεις

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: Διαδικτυακό Πανεπιστήμιο Pegaso Τμήμα: Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών Ιστοσελίδα: <a href="http://www.unipegaso.it">www.unipegaso.it</a>	<b>Εταιρεία</b> Όνομα: Servizi Universitari Srl Ιστοσελίδα: <a href="http://www.unipegasotorino.it">www.unipegasotorino.it</a> E-mail: <a href="mailto:Claudia.pintus@unipegaso.it">Claudia.pintus@unipegaso.it</a> Τομέας: HEI students training and orientation Έτη συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 1 Συνολικός αριθμός των ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρία: 3 Προηγούμενη συμμετοχή της εταιρείας με εικονική πρακτική άσκηση: καμία
<p>Η Giovanna είναι 35 χρονών, φοιτήτρια και κάτοχος πτυχίου στις Επιστήμες Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Τώρα σπουδάζει για την απόκτηση μεταπτυχιακού στην Παιδαγωγική. Η Giovanna έχει μια μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία η οποία περιλαμβάνει περιόδους σπουδών στο εξωτερικό. Έχει εργαστεί ως κοινωνική λειτουργός και εργάζεται επί του παρόντος στο Δήμο του Μιλάνου.</p> <p>Λόγω της πανδημίας COVID-19, το Διαδικτυακό Πανεπιστήμιο Pegaso έχει δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να πραγματοποιήσουν διαδικτυακά την πρακτική τους άσκηση (με τη βοήθεια των καθηγητών τους) ως αντικατάσταση των «πρόσωπο με πρόσωπο» πρακτικών ασκήσεων που έχουν κατασταλεί λόγω των μέτρων της πανδημίας. Ωστόσο, δόθηκε η ευκαιρία στους φοιτητές να ασκήσουν την πρακτική τους από απόσταση και ως εκ τούτου ήταν δυνατό να συμμετάσχει ο Davide στο πειραματικό μοντέλο Entermode.</p>	
Περιγραφή της εικονικής πρακτικής άσκησης	
<p>Η πρόκληση προήλθε από μια μεγάλη ανάγκη του οργανισμού υποδοχής και δημιουργήθηκε ανεξάρτητα από τον εκπαιδευτή της επιχείρησης και στη συνέχεια συζητήθηκε σε μια διαδικτυακή συνάντηση με την συμμετοχή του φοιτητή. Ο κύριος εταιρικός στόχος της Servizi Universitari Srl είναι να καθοδηγήσει τους μαθητές στην επιλογή ακαδημαϊκής πορείας και να τους βοηθήσει κατά την περίοδο σπουδών τους παρέχοντας διοικητική υποστήριξη. Ως εκ τούτου, η πρακτική άσκηση στόχευε να δημιουργήσει ένα πρωτόκολλο συνέντευξης για την εταιρεία που να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τον καλύτερο προσανατολισμό των μαθητών και την επιλογή σωστού πεδίου σπουδών μετά το γυμνάσιο, σύμφωνα με τις προσωπικές τους στάσεις, τις δεξιότητές και στόχους και τις φιλοδοξίες της σταδιοδρομίας τους .</p> <p>Η πρακτική άσκηση είχε διαρκής υποστήριξη τόσο από τον μέντορα από την επιχείρηση και όσο και τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο. Η φοιτήτρια είχε την δυνατότητα να συναντηθεί με τον εταιρικό της μέντορα, ακόμα κι αν ήταν μόνο για μια σύντομη ενημέρωση, είτε σε εβδομαδιαία βάση είτε κατόπιν αιτήματος, όπως απαιτείται. Ταυτόχρονα, δημιουργήθηκε μια ομάδα WhatsApp με τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο και τον μέντορα, προκειμένου να διασφαλιστεί η επιτυχία της πρακτικής άσκησης μέσω έγκαιρης και άμεσης επικοινωνίας, εκπληρώνοντας επίσης τις απαραίτητες ενέργειες που απαιτούνται από το μοντέλο Entermode (την διαβίβαση των ερωτηματολογίων και</p>	





ημερολογίων, τον σεβασμό των χρονοδιαγραμμάτων και την επίλυση ενδεχόμενων δυσκολιών). Εκτός από την χρήση email και της προαναφερθείσας ομάδας WhatsApp, ο μέντορας της επιχείρησης και ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος χρησιμοποίησαν την πλατφόρμα G-Meet για τη πραγματοποίηση διασκέψεων. Οι διασκέψεις δεν αφορούσαν μόνο την επίδοση της φοιτήτριας αλλά δημιούργησαν μια προσωπική και ανθρώπινη σχέση που ευνόησε τη συζήτηση καθημερινών θεμάτων που απασχολούν όλους μας κατά την διάρκεια της πανδημίας (απομόνωση, ανάγκη για ελευθερία, όγκος εργασίας, κ.λπ.).

#### Προσφερόμενοι πόροι στην φοιτήτρια

Ο τρόπος διεξαγωγής της πρακτικής δεν επηρεάστηκε από την εξ αποστάσεως αλληλεπίδραση. Η φοιτήτρια θα είχε πραγματοποιήσει θεωρητική ανάλυση και θα παρήγαγε την κατάλληλη λύση με τον ίδιο τρόπο, ακόμη και αν η πρακτική είχε γίνει δια ζώσης. Ωστόσο, η «πρόσωπο με πρόσωπο» επαφή θα ενίσχυε την καλύτερη κατανόηση της φοιτήτριά και του έργου της, πιθανώς αυξάνοντας την αποτελεσματικότητα της εργασίας η οποία ίσως είχε οργανωθεί με καλύτερο τρόπο.

Η εταιρεία παρείχε όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την ανάπτυξη του έργου, παρέχοντας συνεχή καθοδήγησης καθώς και δικτύωση με άλλους ασκούμενους που έχουν επίσης ασχοληθεί με θέματα στενά συνδεδεμένα με το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης της Γιόαννα.

Αναλυτικότερα, η πρακτική άσκηση της Γιόαννα συμβάδιζε με ακόμα δύο πρακτικές που είχαν ως στόχο να ορίσουν κατάλληλα τη στρατηγική που θα χρησιμοποιηθεί για να επικοινωνήσουμε το αποτέλεσμα της έρευνας της Γιόαννα σε διαφορετικά είδη μαθητών, βοηθώντας τους να ακολουθήσουν την κατάλληλη ακαδημαϊκή πορεία επιλέγοντας μεταξύ διαδικτυακού πανεπιστημίου και παραδοσιακού.

#### Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής πρακτικής άσκησης

Δεξιότητες EntreComp:

Εντοπισμός ευκαιριών

Δημιουργικότητα

Αποτίμηση Ιδεών

Ηθική και βιώσιμη σκέψη

Αυτογνωσία και αποτελεσματικότητα

Κίνητρο και επιμονή

Αξιοποίηση πόρων

Χρηματοοικονομικός και οικονομολογικός γραμματισμός

Κινητοποίηση των άλλων

Λήψη πρωτοβουλιών

Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου

Συνεργασία

Μάθηση μέσω της εμπειρίας

Σύμφωνα με το τεστ αυτοαξιολόγησης που συμπλήρωσε η Γιόαννα, το μοντέλο Entermode την βοήθησε να αναπτύξει όλες τις επιχειρηματικές της ικανότητες. Το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης στόχευε να ενισχύσει κυρίως δύο δεξιότητες (συγκεκριμένα: Την ηθική και βιώσιμη σκέψη και την εκτίμηση ιδεών) ωστόσο, όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, η φοιτήτρια είχε την ευκαιρία να μοιραστεί τη δουλειά της με άλλους φοιτητές και να σχεδιάσει μια ολοκληρωμένη εργασία μαζί τους και με τον σύμβουλο της εταιρείας. Χάρη σε αυτήν την δυνατότητα και το παιχνίδι σοβαρού σκοπού, η ασκούμενη ένιωσε πως έχει αναπτύξει και πολλές άλλες ικανότητες της.

#### Διδάγματα







Σύμφωνα με τα εργαλεία αυτοαξιολόγησης και τη συζήτηση που έγινε στο τέλος της πρακτικής άσκησης, μπορούμε να αναφέρουμε διάφορα στοιχεία σχετικά με τα αποτελέσματα που αντλήθηκαν από τους φοιτητές, την εταιρεία και το AEI.

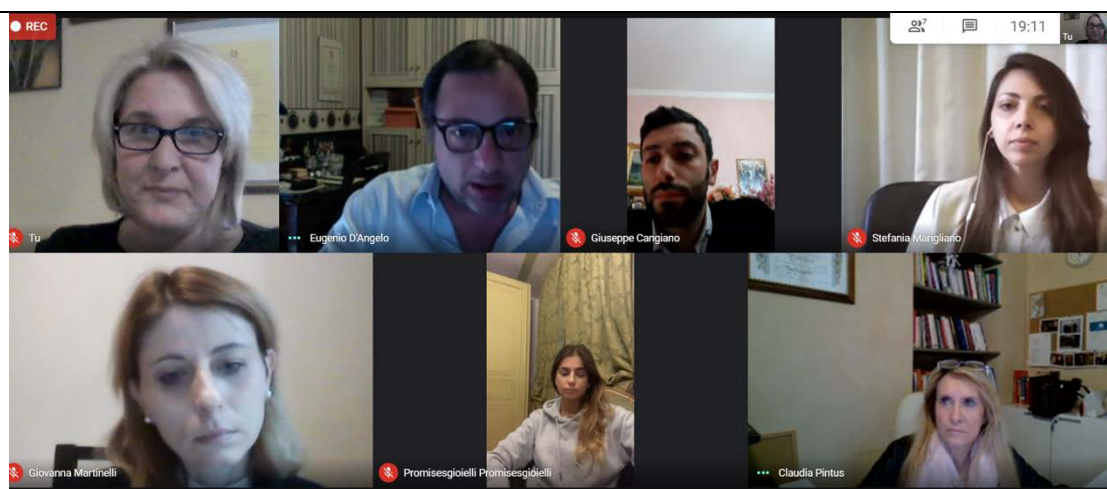
Η εταιρεία ανέφερε πως χάρη στο μοντέλο Entermode τους δόθηκε η ευκαιρία να ενισχύσουν τις ικανότητες τους στον τομέα της καθοδήγησης και προετοιμασίας.

Ένωσαν ότι βελτίωσαν τον τρόπο με τον οποίο προσπαθούν να αξιοποιήσουν στο έπακρο τους ασκούμενους τους, δίνοντας την ευκαιρία να λύσουν μια συγκεκριμένη πρόκληση αυτόνομα. Επιπλέον, ο μέντορας από την εταιρεία συζήτησε το τελικό αποτέλεσμα του φοιτητή με διευθυντές και υπαλλήλους και ανέφεραν ότι σύντομα θα το εφαρμόσουν δοκιμαστικά στις καθημερινές τους δραστηριότητες.

Η φοιτήτρια ανέφερε ότι ο πειραματισμός αυτός της έδωσε την ευκαιρία να εμπλουτίσει το επιχειρηματικό της μυαλό και τις ικανότητές της, κάτι που δεν συνηθίζεται στο πεδίο σπουδών της, δεδομένου ότι οι παιδαγωγοί δεν έχουν εξοικείωση με τους επιχειρηματικούς όρους και στόχους. Τόσο ο φοιτητής όσο και η εταιρεία συμφώνησαν πως η διαδικτυακή πρακτική άσκηση είναι το πιο αποτελεσματικό εργαλείο για την απόκτηση εμπειρίας με στόχο την καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για μελλοντικές θέσεις εργασίας, δεδομένου ότι η διαχείριση μιας τέτοιας θέσης είναι μια δεξιότητα που θα αναζητήσουν οι εταιρείες στο κοντινό μέλλον. Επομένως, μπορούμε να πούμε ότι η εργασία εξ αποστάσεως, αντί να αποτελεί εμπόδιο, μπορεί να θεωρηθεί ως αφορμή για την προώθηση των επιχειρηματικών ικανοτήτων.

Το μόνο πράγμα που ανέφεραν όλα τα εμπλεκόμενα μέρη ως πιθανό κίνδυνο είναι κατά τη διαδικασία προετοιμασίας. Ο φοιτητής και ο μέντορας συμφώνησαν ότι πρέπει να θεωρείται ως η κύρια φάση της πρακτικής άσκησης και να αντιμετωπίζεται πολύ προσεκτικά. Αναφέρθηκε ότι ο καθηγητής του Πανεπιστημίου πρέπει να διαδραματίσει ενεργό ρόλο στην αρχή της πρακτικής άσκησης, παρέχοντας όχι μόνο μια γέφυρα μεταξύ θεωρίας και πρακτικής αλλά και μια σαφή εξήγηση όλων των δραστηριοτήτων και των εγγράφων που πρέπει να συμπληρωθούν για να πετύχει το μοντέλο πρακτικής άσκησης Entermode.

### Φωτογραφίες



Φοιτητές Πανεπιστημίου (Giovanna Martinelli, Federica Di Dato, Giuseppe Cangiano)





Σύμβουλοι της εταιρείας (Claudia Pintus)  
Καθηγητές Πανεπιστημίου (Eugenio D'Angelo, Ida Caruccio)  
Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου (Stefania Marigliano)





## 6) Αναπτύξτε τον εαυτό σας αναπτύσσοντας ένα παιχνίδι!

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Τμήμα: Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής Ιστοσελίδα: <a href="https://www.cs.uoi.gr/?lang=en">https://www.cs.uoi.gr/?lang=en</a>	<b>Εταιρεία</b> Όνομα: <b>Tenebra Studios</b> ιστοσελίδα: <a href="https://www.tenebrastudios.com/">https://www.tenebrastudios.com/</a> E-mail: <a href="mailto:info@tenebrastudios.com">info@tenebrastudios.com</a> Τομέας: Προγραμματισμός / Ανάπτυξη Παιχνιδιών Έτη συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 4 Συνολικός αριθμός των ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρία: 10 Προηγούμενες συμμετοχές της εταιρείας με εικονική πρακτική άσκηση: 2
<p>Ο ασκούμενος ήταν προπτυχιακός φοιτητής (τελευταίο έτος) του Τμήματος Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.</p> <p>Η εταιρεία Tenebra Studios δέχτηκε τον φοιτητή σε μια διαδικτυακή πρακτική άσκηση λόγω της πανδημίας Covid-19. Ο στόχος της πρακτικής άσκησης ήταν να βοηθήσει τον φοιτητή να αποκτήσει μια ιδέα για το πώς λειτουργεί μια εταιρεία ανάπτυξης παιχνιδιών, να μάθει να προσαρμόζεται και να αναπτύσσεται γρήγορα, αλλά και τα βασικά βήματα στη ανάπτυξη παιχνιδιών.</p> <p>Η εταιρεία προσέφερε τη δυνατότητα περαιτέρω συνεργασίας με τον ασκούμενο, κ. Κελεμίδα, μετά το τέλος της πρακτικής άσκησης.</p>	
Περιγραφή της εικονικής πρακτικής άσκησης	
<p>Το Tenebra Studios είναι μια εταιρεία ανάπτυξης παιχνιδιών που συνεργάζεται με κορυφαίες εταιρείες παγκοσμίως στον κλάδο των τυχερών παιχνιδιών. Η πρόκληση που ορίστηκε με τους καθηγητές ήταν να βοηθήσουν τον φοιτητή να κατανοήσει πώς λειτουργεί μια εταιρεία ανάπτυξης παιχνιδιών, το περιβάλλον Unity3D και την γλώσσα προγραμματισμού C #, τα οποία αποτελούν βασικά στοιχεία στην ανάπτυξη παιχνιδιών. Ο στόχος ήταν να δημιουργήσουν / αναπτύξουν ένα μικρό παιχνίδι περιπέτειας στο στυλ των παλιών παιχνιδιών Sierra με ένα πρόγραμμα ανάλυσης κειμένου. Ο ασκούμενος συνεργάστηκε με τον μέντορά του για να επιτύχει το στόχο χρησιμοποιώντας επίσης ένα διαδικτυακό σεμινάριο για την ανάπτυξη παιχνιδιών.</p>	
Προσφερόμενοι πόροι στον φοιτητή	
<p>Καθώς πρόκειται για διαδικτυακή πρακτική άσκηση, οι κύριοι πόροι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν η πρόσβαση στο διαδίκτυο, οι υπολογιστές, η πρόσβαση σε έγγραφα, η πρόσβαση σε διαδικτυακά εργαλεία και λογισμικό.</p>	
Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της εικονικής πρακτικής άσκησης	
Εντοπισμός ευκαιριών <input type="checkbox"/> Δημιουργικότητα <input checked="" type="checkbox"/> Όραμα <input checked="" type="checkbox"/> Αποτίμηση Ιδεών <input type="checkbox"/> Ηθική και βιώσιμη σκέψη <input type="checkbox"/>	Χρηματοοικονομικός και οικονομολογικός γραμματισμός <input type="checkbox"/> Κινητοποίηση άλλων <input type="checkbox"/> Λήψη Πρωτοβουλιών <input type="checkbox"/> Σχεδιασμός και διαχείριση <input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου <input type="checkbox"/>





Αυτογνωσία και αποτελεσματικότητα <input type="checkbox"/>	Συνεργασία <input type="checkbox"/>
Κίνητρο και επιμονή <input type="checkbox"/>	Μάθηση μέσω της εμπειρίας <input type="checkbox"/>
Αξιοποίηση πόρων <input type="checkbox"/>	

Μέσω μιας θεωρητικής ανάλυσης σε διάφορες λύσεις για την ανάπτυξη UI-UX, ο ασκούμενος μπόρεσε να αναπτύξει τη δημιουργικότητά του και το όραμά του σχετικά με τη λήψη αποφάσεων στην ανάπτυξη UI-UX. Αναπτύσσοντας ένα μικρό παιχνίδι περιπέτειας στο στυλ των παλιών παιχνιδιών Sierra με ένα πρόγραμμα ανάλυσης κειμένου, ο φοιτητής μπόρεσε να συνδυάσει διάφορες δεξιότητες για την επίλυση προβλημάτων, τη διαχείριση του χρόνου και την ταυτοποίηση λύσεων.

### Διδάγματα

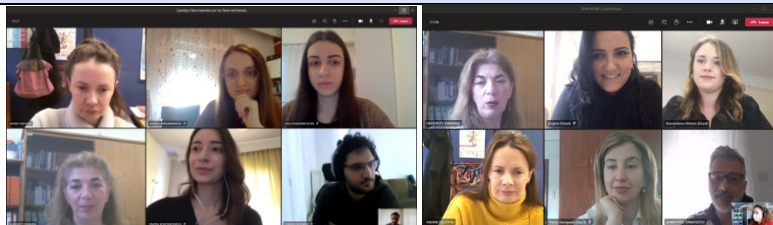
Ο ασκούμενος ανταπεξήλθε σε έναν στόχο που απαιτούσε την παραγωγή έργου. Με αυτόν τον τρόπο μπόρεσε να αφομοιώσει πολύτιμες εμπειρίες και να αναπτύξει τις δεξιότητες και τις γνώσεις του.

Οι διαδικτυακές πρακτικές είναι μια πολύ καλή εναλλακτική λύση για να βοηθήσουν τους φοιτητές να αναπτύξουν τις ικανότητες τους, να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους, καθώς και τις γνώσεις στον τομέα του προγραμματισμού / ανάπτυξης παιχνιδιών.

### Συεντεύξεις

<b>Φοιτητής:</b> <i>Η συνεργασία με έναν έμπειρο επαγγελματία στον τομέα της ανάπτυξης παιχνιδιών και η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τα απαραίτητα εργαλεία και την όλη διαδικασία μέσω της καθοδήγησης του μέντορα μου, ήταν μια πολύ ικανοποιητική εμπειρία.</i>	<b>Σύμβουλος της Εταιρείας:</b> <i>Με την εφαρμογή πρακτικών που παρέχουν στους φοιτητές την ευκαιρία να παράγουν έργο, οι ασκούμενοι μπορούν να αποκτήσουν κάτι πολύτιμο και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</i>  <i>Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ του μέντορα και του ασκούμενου. Όλα λειτούργησαν ρολόι και στο τέλος ο ασκούμενος ήταν πολύ ενθουσιασμένος.</i>
--	--

### Φωτογραφίες



Φοιτητής Πανεπιστημίου(Kelemidis S. )-----Σύμβουλοι της εταιρείας (Tenebra Studios)





7) Η διαδικτυακή πρακτική άσκηση ως μέσο για την υποστήριξη κοινωνικών ΜΚΟ και την ενίσχυση των ικανοτήτων των φοιτητών.

Γενικό πλαίσιο	
<b>Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b> Όνομα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Τμήμα: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Ιστοσελίδα: <a href="https://www.uoi.gr/">https://www.uoi.gr/</a>	<b>Εταιρεία</b> Όνομα: <b>Istituto dei Sordi di Torino (IST) (Ινστιτούτο Κωφών του Τορίνου)</b> Ιστοσελίδα: <a href="https://www.istitutosorditorino.org/">https://www.istitutosorditorino.org/</a> E-mail: <a href="mailto:info@istitutosorditorino.org">info@istitutosorditorino.org</a> Τομέας: Non-profit Έτη συμμετοχής σε προγράμματα πρακτικής άσκησης: 2 Συνολικός αριθμός των ασκούμενων που έχουν εκπαιδευτεί στην εταιρία: 2 Προηγούμενη συμμετοχή της εταιρείας με εικονική πρακτική άσκηση: καμία
<p>Η ασκούμενη ήταν προπτυχιακή φοιτήτρια (5ου έτους) του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</p> <p>Το Ινστιτούτο Κωφών του Τορίνο φιλοξένησε τη φοιτήτρια σε μια διαδικτυακή πρακτική άσκηση λόγω της πανδημίας Covid-19, η οποία είχε ως στόχο να της δώσει την ευκαιρία να συμβάλει στη διαχείριση και τη διάδοση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.</p>	
Περιγραφή της διαδικτυακής πρακτικής άσκησης	
<p>Το Ινστιτούτο Κωφών του Τορίνο ήταν έτοιμο να εφαρμόσει ένα νέο έργο Erasmus που σχετίζεται με την πλήρη οικονομική ένταξη των πελατών της Τράπεζας Κωφών. Η αποστολή που τέθηκε για την ασκούμενη ήταν να σχεδιάσει ένα πλάνο διάδοσης ώστε να βρει έναν τρόπο να προσεγγίσει καλύτερα τις εμπλεκόμενες ομάδες-στόχους, όπως: κωφούς ενήλικες, τραπεζικό προσωπικό, εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται με κωφά άτομα και ενδιαφερόμενα μέρη.</p> <p>Η ασκούμενη διεξήγαγε έρευνα για να βρει κατάλληλους τρόπους προσέγγισης και παρακίνησης κωφών ενηλίκων και ενδιαφερόμενων οργανισμών να συμμετάσχουν στο έργο, να παρουσιάσει τους στόχους, τα αποτελέσματα και να γράψει μια σύντομη έκθεση. Η ασκούμενη άρχισε επίσης να εφαρμόζει τακτικές διάχυσης δημοσιεύοντας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Ινστιτούτου Κωφών του Τορίνο.</p> <p>Καθώς πρόκειται για διαδικτυακή πρακτική άσκηση, ο μέντορας και η ασκούμενη επικοινωνούσαν στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας εργαλεία τηλεδιάσκεψης και η αλληλεπίδραση τους γινόταν μέσω email. Η ασκούμενη συμμετείχε επίσης σε ομαδικές τηλεδιασκέψεις. Παρά τους περιορισμούς που θέτει ο διαδικτυακός χαρακτήρας της πρακτικής άσκησης, ο μέντορας και η φοιτήτρια επικοινωνούσαν καθημερινά προκειμένου να οργανώσουν τις εργασίες τους.</p>	
Προσφερόμενοι πόροι στον φοιτητή	
<p>Καθώς πρόκειται για διαδικτυακή πρακτική άσκηση, οι κύριοι πόροι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν η πρόσβαση στο διαδίκτυο, οι υπολογιστές, η πρόσβαση σε έγγραφα, η πρόσβαση σε κοινωνικά μέσα επικοινωνίας και σε διαδικτυακές πλατφόρμες του οργανισμού.</p>	





### Ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της εικονικής πρακτικής άσκησης

Ικανότητες EntreComp :

Εντοπισμός Ευκαιριών

Δημιουργικότητα

Όραμα

Αποτίμηση ιδεών

Ηθική και βιώσιμη σκέψη

Αυτογνωσία και Αποτελεσματικότητα

Κίνητρο και επιμονή

Κινητοποίηση Πόρων

Χρηματοοικονομικός και οικονομολογικός γραμματισμός

Κινητοποίηση των άλλων

Λήψη πρωτοβουλιών

Σχεδιασμός και διαχείριση

Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου

Συνεργασία

Μάθηση μέσω της εμπειρίας

Ο φοιτητής διεξήγαγε μια έρευνα σχετικά με τρόπους προσέγγισης και παρακίνησης κωφών ενηλίκων και ενδιαφερόμενων οργανισμών να συμμετάσχουν στο έργο αλλά και τον τρόπο με τον οποίο θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα και οι στόχοι αυτού. Το αποτέλεσμα ήταν η γραφή μιας σύντομης έκθεσης. Η ασκούμενη χρησιμοποίησε επίσης τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του οργανισμού για να μπορέσει να διαδώσει το έργο της. Μέσα από αυτές τις δράσεις ανέπτυξε τις ακόλουθες ικανότητες: νέες ιδέες και ευκαιρίες, την δημιουργικότητα της, και βελτιώθηκε στον προγραμματισμό και τη διαχείριση.

#### Διδάγματα

Η ασκούμενη έδειξε νέες οπτικές γωνίες στον οργανισμό υποδοχής

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, της δόθηκε η ευκαιρία να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις της στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ευνοώντας και αυξάνοντας την κοινωνική απήχηση του Ινστιτούτου.

Η ασκούμενη πρόσθεσε το δικό της λιθαράκι ώστε το Ινστιτούτο Κουφών του Τορίνου να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει έργα.

Η πρακτική άσκηση έδωσε την ευκαιρία στους υπαλλήλους του οργανισμού να έρθουν σε επαφή με την ασκούμενη, να μιλήσουν μαζί της με την βοήθεια του διαδικτύου και, κυρίως, να την καθοδηγήσουν.

#### Συνεντεύξεις

##### Φοιτητής:

Ήμουν πάντα πρόθυμη να μάθω νέους τομείς μάρκετινγκ και τρόπους διάδοσης. Ο οργανισμός με εμπιστεύτηκε στην ενίσχυση της παρουσίας του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μου έδωσε την ευκαιρία να χρησιμοποιήσω και να επεκτείνω τις γνώσεις μου στον τομέα αυτόν. Στο τέλος της πρακτικής μου, οι ακόλουθοι της

##### Σύμβουλος Εταιρείας:

Η επαφή με νέες οπτικές από άτομα εκτός της βιομηχανίας, της ομάδας ή των καθημερινών δραστηριοτήτων συχνά προκαλεί μεγάλη έκπληξη. Τα σωστά προγράμματα πρακτικής άσκησης δεν αποτελούν εξαίρεση. Προσελκύοντας φοιτητές που δεν βιώνουν καθημερινά την εταιρεία εκ των έσω, δημιουργείται μια ευκαιρία για νέες προοπτικές σχετικά με την επιχείρηση, τις στρατηγικές και τα







σελίδας Facebook του Έργου αυξήθηκαν κατά εκατοντάδες.

σχέδια της. Για την μεγιστοποίηση των συγκεκριμένων οφελών, οι ασκούμενοι θα πρέπει να συμμετέχουν στις συνεδρίες και να ενθαρρύνεται η συμμετοχή τους. Η παρακολούθηση συναντήσεων που χαρακτηρίζονται από καταιγισμό ιδεών συχνά είναι η αγαπημένη δραστηριότητα των ασκούμενων, οπότε είναι κάτι κερδοφόρο και για τα δύο μέρη

### Φωτογραφίες

